



التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية

للمصف الثامن المدرسة الثانوية

ببحث

مقدم لنيل شهادة العالية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

زيلفارين لوبيس

الرقم القيد: 32131070

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2017م



التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية
لـلصف الثامن المدرسة الثانوية
بحث

مقدمة للحصول على الشهادة الدراسة الدينية العليا
اعداد

زيلفارين لوبيس

رقم القيد : ٣٢١٣١٠٧٠

المشرف الثاني

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٣١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور ذوالهادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
ميدان، ٢٠١٧ م

Nomor : Istimewa
Lamp : -
Perihal : Skripsi

Medan, 28 April 2017
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fak. Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU

a.n. Zilfarina Lubis

di

Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Zilfarina Lubis yang berjudul :

"التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن
المدرسة الثانوية"

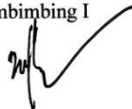
"Analisis Evaluasi Tes di Lembar Kerja Siswa pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas
VIII Tingkat Tsanawiyah"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Zulheddi, M.A
NIP. 197603032009011010

Pembimbing II



Dr. Salamuddin, MA
NIP.197602152003121003



التجريد

الاسم : زلفارين لوبيس
رقم القيد : ٣٢١٣١٠٧٠
كلية/ شعبة : علم التربية / اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور ذوالهادي، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور سلام الدين، الماجستير
موضوع الرسالة : التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف
الثامن المدرسة الثانوية

في أوراق العمل مادة اللغة العربية يمتلئ نشاط والوظائف الطلاب التي يعمل معا ونفسا. ويجتمع نشاط والوظائف في كل اختبارات اللغة العربية. يهدف هذا البحث لمعرفة: أ) أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية، ب) نوع من اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية، ج) صدق المحتوى في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.

يستخدم هذا البحث ببحث المكتبي ومنهج بحث النوعي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو طريقة الوثائق وجمع الكتب المتعلقة بالبحث.

من هذا البحث تلخص الباحثة: أ) أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن منها اختبار كتابي، اختبار شفهي، اختبار المقالي، اختبار صحيح أو خطأ، اختبار الاختيار المتعدد، اختبار الموضوعي، اختبار الذاتي. ب) أنواع اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن منها اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مهارة الاستماع، اختبار مهارة الكلام، اختبار القراءة واختبار مهارة الكتابة والترجمة. ج) صدق المحتوى في أوراق العمل للصف الثامن منها المحتوى

الأول عن الساعة يناسب بصدق المحتوى، ولكن هناك (٢) بندان السؤال يخرجين من
المادة الثنية (يومياتنا في المدرسة).

المشرف



الدكتور سلام الدين ، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : Zilfarina Lubis
NIM : 32.131.070
Fakultas/ jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Zulheddi, MA
Pembimbing 2 : Dr. Salamuddin, MA
Judul Skripsi : Analisis Evaluasi Tes di Lembar Kerja Siswa pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Tingkat Tsanawiyah

Di dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) pada pelajaran bahasa Arab berisi kegiatan dan tugas-tugas siswa yang dapat dikerjakan secara bersama dan mandiri. kegiatan dan tugas-tugas siswa terkumpul dalam berbagai tes bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) bentuk-bentuk tes di Lembar Kerja Siswa (LKS) pelajaran bahasa Arab kelas VIII tingkat Tsanawiyah, b) jenis tes bahasa Arab di Lembar Kerja Siswa (LKS) pelajaran bahasa Arab kelas VIII tingkat Tsanawiyah, c) Validitas isi di Lembar Kerja Siswa (LKS) pelajaran bahasa Arab kelas VIII tingkat Tsanawiyah.

Penelitian ini dengan menggunakan penelitian kepustakaan dan pendekatan diskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini dengan metode dokumentasi dan dengan mengumpulkan berbagai jenis buku-buku yang berhubungan dengan permasalahan.

Dari penelitian ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa : a) bentuk-bentuk tes di Lembar Kerja Siswa (LKS) kelas VIII adalah tes tertulis, tes lisan, tes esai, tes benar-salah, tes pilihan ganda, tes objektif dan tes subjektif. b) jenis-jenis tes bahasa Arab pada (LKS) kelas VIII adalah tes kosakata, tes tata bahasa, tes keterampilan mendengar, tes keterampilan berbicara, tes keterampilan membaca dan tes keterampilan menulis dan menerjemahkan. c) Validitas isi pada (LKS) kelas VIII adalah materi pertama tentang jam telah valid dari segi isinya. Akan tetapi terdapat dua butir soal keluar dari materi yang kedua (keseharian di sekolah).

Pembimbing



Dr. Salamuddin, MA
NIP : 197602152003121003

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التمهيد

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد ﷺ، وعلى آله وأصحابه خير الأمم. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية "، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ما قدمت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم

1. والداي الذان قد ربياني منذ طفولة تربية حسنة حفظهما الله. وقد وهبان الباحثة المبلغ الكثير حتى إستطاعة الباحثة لتعلم في هذه الجامعة واكملت دراسته بكتابة هذه الرسالة.

2. لأخواتي محبوبة هنا :نورحياتي، فوتري نادية منك، سري مشطة، للأخوان محبوب وهو : روزي أغوستيجا، عبد الخوف، إروان شهفتری.

3. أصدقائي في بيتي هنا: منورة، جوليا ستياي، أوليا رحمة، إرما جوليانى، فائة الأمرة، أيو أنجربني.

4. الأستاذ الدكتور ذولهادي الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث
5. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث
6. الأستاذ فخرو الروزي
7. الأستاذ ذوالفهمي
8. أصدقائي في شعبة اللغة العربية، خصوصا في الفصل الثاني هنا : هرتينة، مريم
علما، مودة أنوغرة، أمنة بورو تنجونج، ولا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.
عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.
وتسأل الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا لنفسة ومن قرأه، آمين يارب العالمين.

ميدان 21 مارس 2017

الباحثة

زيلفارين لوبيس

32131070

الفهرس

التمهيد

الفهرس

الباب الأول : المقدمة

1.....1.....

- أ. خلفية البحث 1
- ب. أسئلة البحث 4
- ت. أهداف البحث..... 4
- ث. فوائد البحث 4
- ج. هيكل البحث 6

الباب الثاني : الدراسة النظرية

7.....7.....

- أ. التحليل 7
1. تعريف التحليل 7
- ب. تقويم أوراق العمل في مادة اللغة العربية 8
1. تعريف التقويم 8
2. مبادئ التقويم 9
3. تعريف أوراق العمل 9
4. تعريف مادة اللغة العربية 11
- ت. الاختبار 12

12	1. تعريف الاختبار.....
13	2. أهداف الاختبار.....
15	3. اختبار اللغة.....
15	أ. تعريف الاختبار اللغة.....
15	ب. أنواع اختبار اللغة العربية.....
17	ت. مجال اختبار اللغة العربية.....
17	1. اختبار العناصر اللغة.....
20	2. اختبار المهارات اللغوية.....
24	ث. مواصفات الاختبارات الجيدة.....
27	ج. الدراسة السابقة.....
29	الباب الثالث : طريقة البحث.....
29	أ. أنواع البحث.....
30	ب. موضوع البحث.....
31	ت. أدوات البحث.....
33	ث. طريقة جمع البيانات.....
33	ج. مصادر البيانات.....
34	ح. طريقة تحليل البيانات.....
37	خ. تأكيد صحة البيانات.....
38	الباب الرابع : نتائج البحث.....

أ. نتيجة عامة	38
1. مفهوم أوراق العمل	38
2. مادة الدراسة	39
3. استخدام المنهج	29
ب. نتيجة خاصة	40
1. أشكال الاختبار في أوراق العمل	40
2. أنواع اختبار اللغة العربية في أوراق العمل	57
3. صدق المحتوى في أوراق العمل	67
الباب الخامس : الخاتمة	70
أ. الخلاصة	70
ب. الاقتراحات	71

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان الكتاب مصدر المعلومات. والمعلومات هو العلوم المتنوعة. الكتاب يستخدم كمصدر تعليم أيضا. كما الحال في مادة اللغة العربية، الكتاب أهمي لمسهلة بين المعلمين والطلاب. هو يحتوى أسئلة التدريب من المادة الدرس فيه. بسببها فطلاب يستطعون أن يعملوا وظائف بنفسمهم.

أوراق العمل يستخدم مصدر التعليم. مصدر المواد كثيرة تستخدم في المدرسة يعني أوراق العمل يحتوى الوظائف ولا بد يعملون الطلاب. هو مفيد لمسهل المواد في عملية التعليم ويستخدم ليحجب أسئلة وشق المواد الصعبة.

أوراق العمل له المحتوى المفيد النشاط الطالب في بحث الجواب الصحيح مناسب بمادة الدرس. النشاط المفيد لمفهوم ومعريف. فلذلك هدفه يزيد نشاطة الطالب في عملية التعليم ويستخدم المعلمين في التخطيط التعليم. التدريب الذي يعطي إلى الطلاب لينشر مهارتهم مناسب بمنهج الذي ثبت ويستخدمهم في اكتسب مسجلة من مادة الدرس.

وجدنا مدرسة كثيرة الذي تستخدم أوراق العمل هو مستخدم في الدرس الدين خصوصا للدرس اللغة العربية والمستوى الثانوية. فلذلك أوراق العمل مناسب جدا كانت

التقويم من نتيجة عملية التعليم اللغة العربية لرجاء الطلاب يستطيعون أن يعملوا الوظائف بنفسهم. تعلق بنتيجة عملية التعليم اللغة العربية فصب أحد من المبادئ الثالث التعليم يسمى المبدأ التقويم. هو مستخدم لمعرفة كيف وأين الإنتهى النتيجة الحصول من عملية التعليم.

أما التقويم أهمي من التعليم لأن نتيج الطلاب مثبتت جدا منه. لأن هو أيضا يستطيع أن يؤثر صحيحا أو خطأ في عملية التعليم. التقويم في التعليم له شكل الإثبات يعنى اختبار وغيراختبار. إصطلاح كلمة "اختبار" يحدد إلى الة الإستخدام أو الإجراءات الذي يستخدم لقيس منافسة.

إن الاختبار هو الأسئلة أو المهم الذي تم التخطيط للحصول على معلومات حول كائن أو هدف الاختبارات أن أيا من الأسئلة أو واجب يكون الإجابات أو يعتبر هذا الحكم الصحيح.

موقع تعليم اللغة العربية لاختبارات هي أصغر جزء من القويم وهي أداة تستخدم لقياس التصنيف، فإنه يتطلب اختبار اللغة لقياس درجة أن اختبارات اللغة معروفة، وقد تحققت. كما قال الدكتور ذيواندونو(Djiwandono) اختبار اللغة هو أداة أو الإجراءات المستخدمة في مهارة وتقويم في عام نحو المهارة اللغوية عن طريق قياس مهارات اللغة،

وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والحال عناصر اللغة يعنى الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد.^١

مع توقعات لاختبارات اللغة تمكّن أن تسهل الطلاب في الإجابة عن الأسئلة من الكتاب حتى يمكن قياس أوراق العمل.

أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية يحتوى وظائف الطلاب هو واحد من التقويم المشكل اختبار بسبب أن يوجد اختبار اللغة هو اختبار اللغة العربية على أساس الكفاءة ينظر من ناحية المهارات اللغوية يعنى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة فيه.

ولكن وجدت نقائص الاختبار كمثّل أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية حتى يحتاج مزيد من البحوث عن الاختبار. لأنه المهم جدا تقويم تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب بسهولة تفعل التمارين الواردة في الكتاب وفقا لاختبار اللغة العربية على أساس الكفاءة وعناصر اللغة.

بسباب المشاكل السابقة فحص الباحثون المشكلة بموضوع "التحليل عن تقويم

الاختبار في أوراق العمل مادّة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية".

^١ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa*, (Jakarta: P.T Indeks, 2008), h.12

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث الذي ستقدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

1. ما أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟
2. أي نوع من اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟
3. كيف صدق المحتوى في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية ؟

ت. أهداف البحث

هذا البحث يقصد لإعطاء الجواب على المشاكل يعنى:

1. لمعرفة أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.
2. لمعرفة نوع من اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية.
3. لمعرفة صدق المحتوى في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية.

ث. فوائد البحث

يرجى أن يكون هذا البحث نظريا وعمليا.

1. نظرية

أن يكون هذا البحث يستطيع أن يفيد في تطوير العلوم يتعلّق بنظريات تقويم

تعليم اللغة العربية ويفيد كأساس لبحث مستقبل.

2. عملية

يرجي أن يكون هذا البحث يفيد للباحثة والطالب والمعلم والمدرسة والشعبة تعليم

اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

أ. فائدة للباحثة، هي أن تكون هذا البحث زائد على معرفة الباحثة وفهمها عن التقويم

الاختبارات وأن يكون البحث ممارسة للباحثة في استيطاعة بحثها على أوراق العمل،

خصوصها في تحليل تقويم الاختبارات.

ب. فائدة للطلاب هي تعطى تعليم الممارسة للطلاب وشهدت كالطلاب لتجربة اختبار في

فهم المادة التي دراستهم.

ت. فائدة للمعلمين هي أن تكون كأحد من مصدر معلومات المشكل الاختبار وجدت في

أوراق العمل ويعطى معرفة إلى المعلمين عن الفنى التقويم ومتكون اختبار جيّد.

ث. فائدة للمدرسة هي تكون أن تعطى اسهام إلى التقويم خصوصها الاختبارات في مادة

اللغة العربية التي تكون أن تحتاج الإهتمام المهم ويكون المراجع ليرتفع جودة التربية في

المدرسة وسياسة التربية ليختار أوراق العمل.

ج. فائدة لشعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية هي هذا

البحث لمادة تطوير مناهج اللغة العربية التي وجدت أحد من عناصر المنهج وهو التقويم

حتى يستطيع أن يعطى إلى الطلاب لمعرفة اختبارات في تعلم اللغة العربية بسبب سيكون
مدرس مهم جدا لفهم وعمليتها.

ث. هيكل البحث

كان الباحث تجل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي تترتب الكتابة

مرتبا، وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول يحتوى عن المقدمة، يتكون من خلفية البحث ، وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وهيكل البحث. والباب الثانى يحتوى عن الدراسة النظرية، يتكون

من تعريف التحليل و تقويم وأوراق العمل ومادة اللغة العربية واختبار اللغة والدراسة

السابقة. والباب الثالث يحتوى عن طرق البحث، تتكون من المنهج وأنواع البحث ،

موضوع البحث، أدوات البحث، طريقة جمع البيانات، ومصادر البيانات، وطريقة تحليل

البيانات، تأكيد صحة البيانات. و الباب الرابع يحتوى عن نتائج البحث، يتكون من

نتيجة عامة ونتيجة خاصة. والباب الخامس يحتوى عن الخاتمة، تتكون من الخلاصة

والاقتراحات.

الدراسة النظرية

الباب الثاني

أ. التحليل

1. تعريف التحليل

تعريف ومعنى تحليل في معجم المعاني الجامع، معجم العربي أصله من الفعل "حلّ - يحلّ - تحلّ - تحليلًا".^٢ كلمة "التحليل" في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى التحري إلى الحدث (تأليف، عمل، وغيرها)، لمعرفة الحالة الحقيقية (سبب، جلوس المشكلة، وغيرها).^٣ عند سوهرسيمي أري كونتو، التحليل هو تلخيص البيان في عدد كبير، بيان النيء يكون معلومات التي وجد أو انفصال العنصر أو الجزء المناسب من جمع البيان وشكل التحليل لصناعة البيان أيسر للإدارة.^٤ وعند سنافيه فيصل، التحليل هو الامتحان مرتبا ينظم في كتابة علمية ومناقشة علم المعرفة وبيان الوثيقة.^٥

عند الباحثة، التحليل هو اختصار البيان الكبير لبيان صحيح الذي يلحق أو انفصال أو الجزء المناسب.

^٢ معجم معني المعاني، معجم عربي

^٣ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), h. 41.

^٤ Suharsimi Ari Kunto dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 7.

^٥ Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 133.

ب. تقويم أوراق العمل في مادة اللغة العربية

1. تعريف التقويم

التقويم أصله من كلمة اللغة الإنجليزية بمعنى تثمين وكان يمتص في اللغة العربية

بمعنى تقييما. كما قد يرى سجحمن (Suchman) التقويم هو عملية التقرير الحصول التي

توصل وخطط من النشاط لعضد تحقيقه.^٦

التقويم هو نشاط قيم بنسبة التنفيذ التعلم لكي يستطيع أن يعمل خطوات الموافق

والإصلاح.^٧ إصطلاح التقويم في كتاب القرآن يسمى "ممتحنة" كما قال الله تعالى في

القرآن: إِنَّ الَّذِينَ يَعْصُونَ أَمْرَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ

لِلتَّقْوَى، لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (الحجرات: 3).^٨

التقويم هو تجميع منظم للبيانات والمعلومات الضرورية لصنع القرارات وهو عملية

تلجأ إليها المؤسسات لتقويم برامجها منذ تنفيذها وتطبيقها.^٩

وتجميع البيانات لها نوعين أرقام وغير أرقام. جمع البيانات بعملية التقييس. على

العكس بيانات غيرالأرقام جمع بعملية يسمى غيرالتقييس.

^٦ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2015), h. 179-180

^٧ Soenardi Djiwandono, *op.cit* h.11

^٨ القرآن الكريم

^٩ راشد عماد الدوسري، *القياس و التقويم التربوي الحديث*، (عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع الطبعة الأولى "2004 م)، ص. 187.

التقييس هو عملية للحصول وصفى في شكل الأرقام عن تطبيق الصفة أو الإستطاعة لدى أحدا. كيقال Gronlund و Linn الاختبار هو نوع من أداة للحصول على بيانات رقمية أو أدوات ليشمل الذى نتيجتها يستجدم كاعتبار جوهري في تقويم.^{١٠} صناعة التقويم تطبيقها في المدارس يمكن تجميعها في خزائن وهما اختبار وغير الاختبار.

2. مبادئ التقويم

أما هذا المبدأ في التقويم لتكون جيدة يعني مبدأ الاستمرارية، مبدأ شامل، مناسب بأهداف، الموضوعي، مفتوح، علمية، تفاعول.^{١١}

3. تعريف أوراق العمل (LKS)

في المعجم الإندونيسي أن LKS اختبار من أوراق العمل، ولها جزء رئيسي من المقرر الذي يشتمل على الهدف العام والموضوع المبحوث.^{١٢} والعمل الذي يتضمن في ورقة الطلاب يحتوى على الأسئلة والأمر لجمع البيانات وصناعة الشيء ومن غيرها، وجميعها يهدف إلى تشجيع الابتكار وتطوير مخيلة الطلاب. وإحدى أهداف تنظيم أوراق العمل فيما يلي:

أ. لاستعداد حالة الطلاب في التعليم قبل تنفيذ نشاط التعليم

^{١٠} Imam Ansrori,dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), h. 5-6

^{١١} ibid, h. 11-12

^{١٢} Departemen P&K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), h.512

ب. لشراف الطلاب في تحليل حاصلة تعلمهم للاكتشاف أو التدليل على المفهوم الذي

تعملوه

ت. لدافعية الطلاب ليتعلموا أنفسهم

ث. لتوفير المفهوم الذي تعلمه الطلاب.

وتنظيم أوراق العمل يعتمد على الاعتماد الآتي:

أ. أوراق العمل مناسب بالمادة

ب. والأمر في أدائها ينظم باستخدام اللغة الواضحة والسهولة في فهمها

ت. ومحتوى المطلوب يكون مشجعا لترقية القدرة والغربة لمعرفته

ث. إن أوراق العمل متعلق بمصدر التعلم الموجود حولهم

ج. إن أوراق العمل تتركز في تطوير القدرة المتعلقة بمهارة العملية.^{١٣}

^{١٣} Trianto, *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prestasi Puskakarya, 2010) h. 211-212

4. تعريف مادة اللغة العربية

عند اللغة العربية كلمة "اللغة" تشتق من (لغو-يلغو-اللغة) بمعنى القول أو

الصوت. اللغة في الإصطلاح هي: طريقة إنسانية خالصة للتصال الذي يتم بواسطة

نظام من الموز التي تنتج طواعية أو هي: مجموعة من العادات الصوتية، التي يتفاعل

بواسطها أفراد المجتمع الإنساني، ويستخدمها في أمور حياتهم.^{١٤}

يعرف علماء اللغة في العصر الحديث علم اللغة بأنه "العلم الذي يدرس اللغة

دراسة علمية" و يقال أيضا أنه "العلم الذي يجعل من اللغة موضوعا له فيدرسها في ذاتها

ومن أجل ذاتها".^{١٥}

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معيّن والتي يتعارف أفراد

مجتمع ذي ثقافة معيّنة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال بعضهم وبعض.^{١٦}

اللغة العربية هي ما انتفق عليه الجميع العرب من الألفاظ والعرب خلاف العجم

سموا عربا لأن البلاد التي سكنوها تسمى العربات.^{١٧}

^{١٤} الدكتور الحافظ عبد الرحيم الشيخ، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إربد الأردن : عالم الكتب الحديث، 2006)، ص. 1

^{١٥} محمد عبد الحميد، الهجوم مجلة عربية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، سنة 2007)، ص. 111

^{١٦} ذوالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (ميدان، الجامعة 2010)، ص. 32

^{١٧} اسماعيل حمدي، الكفروي، (الحرمين، جاي اندونسي، سنة 2011)، ص. 2

فاللغة العربية هي لغة التعليم والثقافة في مجتمعنا. وهي لغة القومية التي تربط
حاضرنا بما صينا، وتربطنا بتراث الأجداد. وعند احمد حشم: اللغة العربية هي أصوات
محتوية على الحروف الهجائية.^{١٨}

المادة هي جزء يحتوى على وصف كل فرع من فروع العلم وشرح مضمون أو
نطلق من فروع الفردية العلوم مثل هذه الحالات مؤسسة أو مدرسة.^{١٩}

ت. الاختبار

1. تعريف الاختبار

في معجم الغني اختبر من (خ ب ر)، ويقال : "اختبار دكاءه": امتحنه، جربه"
ويقال " اختبر حقيقة الأمر": علمه على حقيقته.

وقد وردت كلمة الابتلاء مرادفة للاختبار في القرآن الكريم في مواضع كثيرة
واحتملت معان مختلفة، قال تعالى : ..وَلِيَبْتَلِيَ اللَّهُ مَا فِي صُدُورِكُمْ وَلِيُمَحَّصَ مَا فِي
قُلُوبِكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (العمران: 154).^{٢٠} بمعنى يختبر الله ما في قلوبكم من
اخلاص أو نفاق ويميز ما فيها، ولا يخفى عليه شيء سبحانه وتعالى وإنما هذا الابتلاء
والاختبار ليظهر للناس حقيقتهم.

^{١٨} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، سنة 1983)، ص. 53

^{١٩} Hartono, *Kajian Kurikulum Bahasa Indonesia*, (Semarang:UNNES,2007),h.10

^{٢٠} القرآن الكريم

الاختبار مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها

تحريريا أو شفها أو علميا، والمهم التي لها علاقة بالخاصية التي يقيسها الاختبار.^{٢١}

الاختبارات وسيلة للتقويم أنه أداة قياس تستخدم لتوثيق تعلم التلميذ.^{٢٢} كما قال

الدكتور محمد علي الخولي في كتاب الاختبارات اللغوية، الاختبار أحد وسائل القياس وهناك

وسائل أخرى نقيس بها قدرات الطلاب، مثل المراقبة والمقابلة ولكن الاختبار أشيع وأشمل

وسائل القياس في المدارس والجامعات.^{٢٣}

2. أهداف الاختبار

تهدف الاختبار عام إلى عدة أهداف منها :

أ. قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارتها.

ب. التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى

نجاحه في مهنته التدريسية.

ت. التجريب. أحيانا يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي.

ث. الترفيع. كثيرا ما تستخدم الاختبار في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى

سواء كان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.

^{٢١} نوره صالح المحارب، أدوات البحث، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: مملكة العربية السعودية، سنة 1433)، ص 4

^{٢٢} جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، (دار الفكر العربي، القاهرة، 2006)، ص. 13.

^{٢٣} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (جميع الحقوق محفوظة للناسر، 2000)، ص. 9.

ج. إعلام الوالدين. الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة أبنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه.

ح. التشخيص. قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلبة في مدتها.

خ. التجميع. بعض المدارس أو البرامج العملية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. د. الحافز. كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبار. هنا يكون هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس.

ذ. التنبؤ للإرشاد. بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف.

ر. القبول. بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التناقس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجاها.

ز. التصنيف. برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يلتحق بالبرنامج.^{٢٤}

3. اختبار اللغة

أ. تعريف اختبار اللغة

وكان قصد الاختبارات للحصول على معلومات حول المعرفة من اللغات مثل

علم النحو ويتوتر وغير ذلك.^{٢٥}

ويعريف اختبار اللغة كأداة أو الاختبارات المستخدمة في تقدير والتقييم في العام

مستوى المهارة اللغوية عن طريق قياس مستوى قدرة اللغة. اختبارات اللغة تمكن أن تهدف

إلى قياس مستوى المهارات اللغوية بشكل عام. هذا هو الحال مع مهارات اللغوية مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. عناصر اللغة يعنى الصوت والكلمة

والمفردات والتراكيب أو القواعد.^{٢٦}

ب. أنواع اختبارات اللغة

1. كيفية الفعلية

أنواع اختبار اللغة العربية ينظر من معايير كيفية القيام كما يلي :

أ. اختبار كتابي هو اختبار كيفية الإجابة الأسئلة أو تفعل الأسئلة في الكتابة.

الطالب يعطي الإجابات في الكتابة.

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi, dkk., *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI, 2011), h. 141

^{٢٦} Soenardi Djiwandono, *op.cit.*, h. 12

ب. اختبار شفهي هو اختبار كيفية الإجابة الأسئلة أو تفعل الأسئلة في شفهيّة.
اختبار شفهي لقياس قدرة الكلام. اختبار شفهي لقياس قدرة قراءة النص اللغة العربية وقدرة الطالب ليس يعرق من محتوى النص لكن الطالب يعرف قدرته من نعومة القراءة والفصاح اللفظ.

2. شكل الإجابة

أ. اختبار المقالي هو اختبار مطلوب الإجابة في الشكل التعليق ويستخدم اللغة الخاصة.

ب. اختبار انتقاء هو توفر إجابات بديلة مختلفة إلى الطالب وهو يختار أحد من الإجابة بين الأجوبة المتوفرة بعلامة الصليب والدائرة الصغيرة. واختبار انتقاء بشكل اختبار الصواب والخطأ واختبار اختيار متعدد.^{٢٧}

3. كيفية التقييم

أ. اختبار موضوعي وهو اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون. مثلاً ضع خطأ تحت الفعل في الجمل التالية.

ب. اختبار الذاتي. وهو اختبار إجابته تختلف من الطالب إلى آخر بالضرورة، أي

بحكم طبيعة السؤال.^{٢٨}

^{٢٧} Imam Ansrori, dkk, *op cit.*, h. 84-93

ويمكن الاختبار الموضوعي في شكل الاختبار التجريب أو مباراة واختبار الاختيار المتعدد. شكل الاختبار الذي ينطوي على كيفية التقييم الذاتي هي شكل الاختبار المقالي لأن إجابات فيه يعني وصف الحرة الأفكار، واستجابة من الأسئلة.^{٢٩} يتم ترتيب أسئلة الاختبار الذاتي في شكل الاختبار مقالي، اختبار الأسئلة باستخدام كلمات السؤال، أسئلة اختبار الإجابة القصيرة واختبار تجهيز.^{٣٠}

ت. مجال اختبار اللغة العربية.

١. اختبار عناصر اللغة العربية

أ. اختبار الأصوات اللغة

تعلم عناصر اللغة تهتم في اللغة العربية لكي نطقها مناسب بالنظام الثابت. قدرة عناصر اللغة غير محدوده على النطق أو اللفظ فقط ولكن اكتساب إرتفاع طبقات الأصوات. قد تهدف الأصوات اللغة للحصول على معلمة عن صعيد قدرة اللفظها وقدرته يتعلق جانب الأصوات الطويلة المختلفة مثلا الأصوات أصغر والعبارة والجملة والنص الكامل. تقويم اختبار الأصوات اللغة العربية مناسب دقة اللفظ منها.

^{٢٨} محمد علي الخولي، نفس المرجع، ص 5

^{٢٩} *ibid*, h. 37

^{٣٠} *ibid*, h. 56

أما قدرة الأصوات اللغة العربية يعني يقرأ بالصوت المصوت ويفرق الأصوات اللغة العربية

المماثل.^{٣١}

ب. اختبار المفردات

اختبار المفردات تنقسم على قسمين يعني اختبار الفهم واختبار استخدام. يركز

اختبار فهم المفردة لقياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات. ولكن اختبار استخدام

يركز قدرة المستخدم المفردات في الجملة. خاصة لاختبار فهم المفردات التي يقيس هي

المترادفات، المتصادات، معنى الكلمات ومجموعات الكلمات.^{٣٢}

اختبار المفردات هو يمكن أن يطلب اختبار إنتاج كلمات أو أن يطلب التعرف

على كلمات الصحيحة من بين عدة كلمات. وهناك عدة طرق لاختبار المفردات منها

مايلي :

1. اختبار ملء الفراغ. يلاحظ هنا أن كل فراغ يملأ بكلمة واحدة فقط.

2. اختبار اختيار المرادف. هنا يطلب اختبار الكلمة المرادفة لكلمة أخرى من بين عدة

بدائل.

3. اختبار صورة وبدائل. هنا تظهر صورة وبجانبها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو

الصحيح.

^{٣١} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Tes Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki, 2010), h. 29-31.

^{٣٢} Imam Ansrori, dkk, *op cit.*, h. 98

4. اختبار تعريف وبدائل. هنا يكون الساق تعريفاً وبدائل أربع كلمات واحدة منها

صحيحاً.

5. اختبار كلمة وتعريفات. هنا يكون الساق كلمة وبدائل أربع تعريفات واحد منها صحيحاً.

6. اختبار الاستعمال في جملة. هنا يطلب أن تستعمل الكلمة في جملة تبين معناها.

7. اختبار الشرح. هنا يطالب الشرح معنى الكلمة.

8. اختبار الاشتقاق. هنا يطلب استخدام مشتق مناسب من الكلمة ملء فراغ في جملة أو

اختبار كلمة مناسبة ثم تحويلها إلى المشتق المناسب.^{٣٣}

ت. اختبار القواعد

اختبار القواعد قد تكون إنتاجية أو تعريفية. في الإنتاجية يعطى الطالب الجواب

من عنده. وفي التعريفية يتعرف على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات.

1. اختبار الاشتقاق. هنا يطلب اشتقاق صيغة من أخرى. وهذا سؤال يختبر الجوانب الصرفية

في اللغة.

2. اختبار الإعراب. هنا يطلب الإعراب الجملة الكاملة أو بعض مفردات محددة فيها.

3. اختبار الترتيب. هنا يطلب إعادة ترتيب كلمات لتكوين جملة. ويقاس مثل هذا الاختبار

قدرة الطالب على إدراك العلاقات النحوية المحتملة بين الكلمات.

^{٣٣} محمد علي الخولي، نفس المرجع، ص. 48-57

4. اختبار التحويل. هنا يطلب تحويل كلمات أو جمل إلى صيغ أخرى. مثال ذلك التحويل

من الماضي إلى المضارع، من المفردات إلى الجمع.^{٣٤}

2. اختبارات المهارة اللغوية

أ. اختبار الاستماع

إن اللغة المسموعة قد تكون أحياناً أصعب من اللغة المكتوبة. ولقياس مهارات

الاستماع المختلفة، هناك أنواع عديدة من الاختبارات سيأتي عرض لها فيما يلي:

1. اختبار الجملة المختلفة

2. اختبار الكلمة المسموعة. وتكون الكلمات هنا متقاربة في النطق. ويقصد هنا اختبار

القدرة على التمييز السمعي.

3. اختبار نوع الجملة. هنا يطلب أن يعرف الطالب هل الجملة إخبارية أم تعجبية

بالاستماع إلى نغمة الجملة وهنا الطالب لا يقرأ الجملة بل يستمع إليها فقط.

4. اختبار الصورة والجملة. هنا يمكن أن تكون الصورة كبيرة جداً تعرض أمام الطلاب كلهم

على الحائط الأمامي لغرفة أو على شاشة خاصة.

5. اختبار الجملة والمعاني. هنا يطلب أن يختار منها المعنى المناسب للجملة.

6. اختبار السؤال والإجابات

7. اختبار النص المسموع والأسئلة.

8. اختبار كتابة الأرقام. هنا يكتب الطالب حسبما يسمع. فإذا كان فهمه للرقم صحيحا،

تكون كتابة في العادة صحيحة.^{٣٥}

ب. اختبار الكلام

وهناك عدة لاختبار الكلام سنذكر أهمها:

1. اختبار الأسئلة عن صورة. تعرض على الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها بحديث

حر، مثلا اشرح ما ترى في هذه الصورة. ويجوز أن يكون تعليقه موجها، أي عن طريق

الإجابة عن أسئلة محددة.

2. اختبار المحاورة. يمكن أن نشرك طالبين أو أكثر في حوار كلامي عن موضوع معين أو

ضمن موقف معين.

3. اختبار التعبير الحر. هنا يطلب المعلم من الطالب أن يتكلم لمدة خمس دقائق في موضوع

يحدده له.

4. اختبار التنعيم. هنا يطلب من الطالب قراءة بشكل فردي ويراقب المعلم تنعيم الطالب

لتلك الجمل.^{٣٦}

ت. اختبار القراءة

^{٣٥} مرجع السابق، ص 75-98

^{٣٦} مرجع السابق، ص 104-111

يقصد باختبار القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة

أن القراءة الجوهرية تدخل ضمن اختبار ضمن اختبار الكلام. وتتخذ الأسئلة التي تتلو

النص عدة أشكال منها ما يلي:

1. اختبار الاستفهام. يمكن أن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام:

متى، أين، ماذا، كيف، لماذا، من، هل.

2. اختبار الاختيار من متعدد. يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد.

3. اختبار الصواب والخطأ. هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة

صواباً أم خطأ.

4. اختبار ملء الفراغ

5. اختبار الترتيب. هنا تظهر مجموعة من الجمل يطلب من الطالب أن يربتها بتسلسل معين

وفقاً. هذا الاختبار يتم ضمن صعوبة واضحة في التدريب.

6. اختبار مزوجة أشكال الجمل. هنا يقاس مدى إدراك الطالب بصرياً

لشكل الجملة.

7. اختبار مزوجة الجملة الصورة. إذا كان المراد قياس فهم الجملة المقروءة، توضع جملة وتحتها

أربعة صور. ويطلب من الطالب اختبار الصورة التي تدل عليها الجملة.^{٣٧}

ث. اختبار مهارة الكتابة

اختبار الكتابة هو اختبار إنتاجي في العادة وليست تعريفية لأن الكتابة ذاتها

مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية.

1. اختبار الإنشاء الموجه. هنا يكتب الطالب فقرة أو مقالة استجابة لحافز معين.
2. اختبار الإنشاء الحر. يطلب من الطالب فيه أن يكتب موضوع محدد، ويجوز أن تعطى الطالب حرية اختبار موضوع من بين ثلاثة أو أربعة موضوعيات.^{٣٨}

تنظيم اختبار الموجه، مثلاً يتكون الجملة يكون المفردات المتاحة، يتكون الأسئلة

من الإجابة المتاحة، ربط جملتين أو أكثر، كتابة الجمل على أساس الصور، تحكي الصورة

على الباقية البسيطة، تطوير الأفكار الأساسية التي تم توفيرها في باقية.

وتنظيم اختبار الحر مثلاً، المتعلم يطالب الصورة على الباقية الكاملة، المتعلم يطالب أن

يكتب الباقية بالموضوع المحدد.^{٣٩}

ث. مواصفات الاختبارات الجيدة

1. الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادقاً. اختبار الإملاء يجب أن يقيس الإملاء فقط.

اختبار في القواعد يجب أن يقيس القواعد فقط. الاختبار الصادق هو الاختبار الذي

^{٣٨} مرجع السابق، ص 160-163

^{٣٩} Imam Ansrori, dkk, *op cit.*, h. 108

يقيس ما وضع من أجله. إذا كان الاختبار صادقاً، فهذا يعني أنه يعطي للطلب درجة تتعلق بهدف الاختبار. عدم صدق الاختبار معناه أن درجة لا تقيس هدفه.^{٤٠} وأما الصادق أنواع منهم الصدق المحتوى، الصدق التنبؤي، صدق التركيب.

أ. صدق المحتوى

ويعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد القياسه. وقد يطلق عليه البعض عن طريق المنطقي أو صدق المضمون، ويحقق الباحث هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل القدرة أو المهارة أو المحتوى المراد قياسه بهدف تحديد العناصر والأهداف الرئيسة المحدد ما يجب أن يشمل الاختبار، وتوزع نسبة الأسئلة على تلك العناصر والأهداف، بحيث يكون الاختبار مشابهاً لما يتمثل في الأهداف وممثلاً لما يقيسه.^{٤١} صدق المحتوى يسمى أيضاً بواسطة محتوى الاختبار، ركزت عمليات صدق الاختبارات التحصيلية المعايير بشكل على صدق المحتوى، إذا يطلب وضع اختبار تحصيلي جيد إعداد مسبقاً لجدول بالمواصفات أو مخطط موجز عن المحتوى المراد اختباره.^{٤٢}

^{٤٠} المرجع السابق، ص. 15-16

^{٤١} نوره صالح المخارب، نفس المرجع، ص. 15

^{٤٢} جالد بن محمد العنقري، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والأداء، (المملكة العربية السعودية : مكتبة طريق العلم،

معايير صدق المحتوى مجموعة عن الاختبارات الممثلة، والطريقة المناسبة بأهداف على صناعة الاختبار. وأن يكتسب الاختبار بالحصول الصدق من المحتويات فيحتاج المواد الخصوص.^{٤٣}

يجب أن يعطي بنود الاختبار بالتقريب كل الجوانب الرئيسية في المقرر المدروس، وتجب أن تكون العلاقة بين بنود الاختبار وأهداف الدورة دائما واضحة. لأن يؤكد لنا الاختبار يعكس على النواحي المراد قياسها يقدر المستطاع وينسب مناسبة متوازنة دون أي تحيز لتلك المواد الدراسة التي يسهل استخراج أسئله منها.^{٤٤}

ب. صدق التنبؤي

هذا النوع يطبق الباحث الاختبار ثم يتابع سلوك المفحوصين فيما بعد، فإذا اتفق مستوى أدائهم في الاختبار مع سلوكهم في مجال آخر يتصل بما قاسه الاختبار، فإن لهذا الاختبار قدرة تنبؤية وهذا مفيد في المجالات العلمية كالتربية والإدارة والصناعة.^{٤٥}

^{٤٣} Imam Ansrori, dkk, *op cit.*, h.23

^{٤٤} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (جامعة الملك سعود : معهد اللغة العربية، 1996 م)، ص. 49-50

^{٤٥} مرجع السابق، ص. 15

ت. صدق المتراكيب

صدق التراكيب هو يتمثل في السؤال (هل الشيء المطلوب للإجابة على الاختبار متناسب مع المطلوب لتكوين المهارة المراد اختبارها وقياسها). في اختبار مهارة القراءة مثلاً، هل ما يحتاج إليه الطالب للإجابة على أسئلة هذا الاختبار يتناسب مع ما يحتاج إليه لتكوين مهارته في القراءة.^{٤٦}

1. الثبات

- الاختبار الثبات هو اختبار موثوق يعتمد على درجاته. ثجيب أن يكون الاختبار ثابتاً. والثبات أنواع عديدة منها:
- أ. الثبات الزمني. لو أخذ الطلاب أنفسهم الاختبار ذاته مرتين بينهما فاصل زمني معقول، فإن درجاتهم ستكون ثابتة أو متقاربة في المرتين.
- ب. وهذا يعني جزئياً أن الأسئلة تفهم بطريقة واحدة كلما قرئت.
- ت. الثبات التدرجي: إذا صحیح الإجابة ذاتها عدة مصححين فيجب أن تكون درجاتهم واحدة.^{٤٧}

ث. الدراسة السابقة

^{٤٦} Imam Ansrori, dkk, *op cit.*, h. 22

^{٤٧} محمد علي الخولي، نفس المرجع، ص. 16-17

أسيفة الزهرة سنة 2013 تحليل صدق اختبارات اللغة العربية في المذكرات

التدريبية "الرحمة" بالمدرسة الثانوية بئر العلوم سيدوأرجو. قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

أما نتائج التحليل إن اختبارات اللغة العربية في المذكرات "الرحمة" صدق في

محتوية بالنسبة المئوية 94%. هناك إلا ثلاثة بنود من نسعتين بندا التي تخرجين من المواد

التدرسية في المذكرات التدريبية "الرحمة".

محمد فاهم (2008) تحت الموضوع " دراسة تحليلية وتقويمية في اختبار اللغة

العربية". وأما النتائج من هذا البحث هي أن مستوى صدق الاختبارات تقديرية متوسط

لمعرفة كفاءة الطلاب في اللغة العربية. لأن هناك 6 أسئلة خارجة عن برامق السؤال والمواد

التدرسية. وأما مستوى ثبات الاختبارات تقديرية لمعرفة كفاءة الطلاب في اللغة العربية

بمستوى الثبات 91 فأما مستوى صعوبة الاختبارات تقديره ناقص لمعرفة كفاءة الطلاب

في اللغة العربية لوجود 93 بندا تحتاج مستوى صعوبة الاختبارات تقديره ناقص لمعرفة

كفاءة الطلاب في اللغة العربية لوجود 93 بندا تحتاج إلى التصحيح.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

في الواقع، تعمل الباحثة لتجيب المشكلة الموجودة في حياة الإنسان. كانت المشكلة في موضوع البحث المتنوع وطريقة البحث المستخدم ليس دائما في نفس النوع. ولذلك، لا بد إلى الباحثة لتفهم أنواع طريقة البحث حتى تستطيع أن تختار طريقة البحث المناسب بمشكلة التي سيبحثها. أما في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحثا نوعيا. بحث النوعي هو البحث الذي ركز على اجتماع البيانات النوعية (ليس على الرقم) وباستخدام تحليل النوعي في عرض البيانات، وتحليل البيانات وفي اتخاذ الخلاصة.^{٤٨} قال رجب البحث النوعي أو الكيفي عموماً على أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث تقوم الباحثة تجمع البيانات، أو الكلمات، أو الصور، ثم تحليلها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي تذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة.^{٤٩}

^{٤٨} Sembodo Ardi Widodo, dkk. *Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), h. 16-17

^{٤٩} رجب ابراهيم عبدالرحمن. *مناهج البحث في العلوم الاجتماعية* (دار عالم الكتب، الرياض، 2003) ص 18

أنواع البحث التي يتم تضمينها في بحث النوعي هي دراسة الحالة، السيرة الذاتية، والظواهر، الاثنوغرافيا، وبحث المكتبي. هذه الأثناء، البحث من قبل البحوث المدرجة في النوع بحث المطبوعة أو بحث المكتبي. نوع من الأبحاث التي أجريت عن طريق جمع البيانات من مصادر من الكتب والمجلات والمقالات وبعض الكتابات. بحث المكتبي هو أيضا الأنشطة المتصلة بالطريقة جمع البيانات المكتبيات، والقراءة وتسجيل ومعالجة مواد البحث. يسمى البحث بالبحث المكتبي إذا تبيد الباحث للبحث وتجمع البيانات والمواد مثل كتب، والوثائق والمجلات وأوراق والصحف ووثائق مهمة. وبسبب بالمواد التي عادة تكون مخزنة في المكتبة، فيسمى ذلك البحث بالبحث المكتبي.^{٥٠} ولذلك، يسبب بمصادر البيانات في هذا البحث هو أوراق، عقد الباحثة أن نوع البحث في هذا البحث هو بحث المكتبي.

ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو موضوع الذي يصبح نقطة محورية في البحث. في هذا البحث، سيكون موضوع البحث هو التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.

^{٥٠} Ramlan Sitorus, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Medan : Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN SU, 2009) h. 15

ت. أدوات البحث

في إعداد تقرير حول نتيجة البحث، هناك نوعان من الأشياء الرئيسية التي تؤثر على وصف نتيجة البحث، وهما وصف أداة البحث ووصف جمع البيانات.^{٥١} في بحث النوعي، سيكون أدوات البحث أو آلة البحث هي الباحثة فقط. أداة البحث هي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب المختلفة، التي يعتمد عليها في الحصول للمعلومات والبيانات اللازمة لإنجاز البحث.^{٥٢} في هذا الحال قال ناسوتيون "في بحث النوعي، لا يوجد خيارا الآخر غير يجعل الناس كأدوات البحث الرئيسية. والسبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد. المشكلة، والتركيز على البحث، وإجراء البحث، ويتم استخدام الفرضية، حتى النتائج المتوقعة، كل ذلك لا يمكن تحديده بالضبط وبشكل واضح قبله، لا يزال إلى تطوير كل شيء في كل مراحل البحث. في حالة من عدم اليقين وليس من الواضح أنه لا يوجد خيار آخر، وإلا الباحث أنفسه كأداة وحيدة لتحقيقه.^{٥٣}

ووفقا للباحثين ناسوتيون كأداة بحث مطابقة لبحث مماثلة لها خصائص النحو

التالي :

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), Cet.ke-19, h. 222

^{٥٢} مانيو جيدير، من هجبة البحث العلمي (دار الفكر : العربي القاهرة ، 2002)، ص. 28

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 223

1. يجب أن يكون الباحث كأداة حساسة ويمكن الرد على أي حافز من البيئة التي يجب

توقعها ذات معنى أو لا لأغراض البحث.

2. الباحث كأداة يمكن أن تعدل إلى جميع جوانب الوضع وتكون قادرة على جمع مجموعة

متنوعة من البيانات في كل مرة

3. كل حالة تنطوي على التفاعل البشري، لا يمكن أن تكون مفهومة من قبل مجرد المعرفة .

ليفهمه لا بد إلينا أن نشعر في كثير من الأحيان، و يعمقه بناء على معرفتنا

4. الباحث كأداة يستطيع لتحليل فورا البيانات التي تم الحصول عليها . ويستطيع الباحث

لتفسيره، تلد الفرضية على الفور لتحديد اتجاه من المراقبة، لاختبار الفرضيات التي تنشأ

على الفور.

5. البشر فقط كأداة قادرة على استخلاص الاستنتاجات استنادا إلى البيانات التي تم جمعها

في وقت واحد وتستخدم في أقرب وقت ردود الفعل للحصول على تأكيد وتغيير

وتحسين.^{٥٤}

من المفهوم أعلاه نستطيع أن نخلص أن أدوات البحث هو أدوات تستخدم

لجمع البيانات من أجل الحصول للبيانات أو وقائع دقيقة وشاملة. في هذه الدراسة،

الباحق هي الأداة الرئيسية المستخدمة للحصول على نتائج بحث دقيقة وشامل.

^{٥٤} Ibid, h. 224

ث. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في الدراسة، لأن الهدف الرئيسي في الدراسة وذكرت البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، والباحثين وسوف لن تحصل على البيانات التي تلبي مجموعة البيانات القياسية. طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي طريقة وثائق.

وقال أري كنتو، طريقة الوثائق هي تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والكتابة، وتلبية دقيقة وجداول الأعمال وغير ذلك.^{٥٥} وفي هذا البحث، يجتمع البيانات بطريقة الوثائق. وبتلك الطريقة، سربحث الباحثة البحث باجتماع التوثيق .

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي:

1. مصدر الأولوي، هو الحصول على بيانات أي مباشرة من الملاحظات موضع البحث من خلال مراقبة وتحليل البيانات. أما مصادر البحث في هذا البحث هو أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية.

^{٥٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT Rineke Cipta, 1992), h. 200

2. مصدر الثانوي أن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدبيات، من الكتب

والمجلات والصحف والأوراق والأدب الأخرى فيما يتعلق بموضوع البحث، ويستطيع أن

تدعم مصدر الأولي. مصدر الثانوي استخدمت في هذا البحث هي الكتب والمصادر

المرتبطة بهذا البحث، مثل كتاب الكتابة وتجميع كتاب اللغة العربية كتاب تأليف محمد

علي الخولي، وكتاب الاختبارات اللغوية من محمد عبد الخالق محمد.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات المتبعة الباحث لتحليل البيانات

التي تم جمعها كشيء يجب أن يتم تمرير قبل الوصول إلى نتيجة.^{٥٦} في بحث النوعي،

حصلت على البيانات من مصادر مختلفة، وباستخدام طريقة جمع البيانات المتنوعة

(مقارنة البيانات) ونفذت بشكل مستمر حتى يتشبع البيانات. مع المراقبة المستمرة الناتجة

عن ارتفاع تباين البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها في عام هي البيانات النوعية

(وإن لم يكن رفض البيانات الكمية) حتى طريقة تحليل البيانات المستخدمة لم يكن

هناك نمط واضح.^{٥٧}

وقال بوغدان أن تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد

^{٥٦} Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, h. 20

^{٥٧} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 333-334

التي يمكن فهمها بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين. يعمل تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ترجمتها إلى وحدات، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار الأشياء التي هي مهمة والتي سيتم دراستها، وجعل خلاصة التي يستطيع أن يقال للآخرين.^{٥٨}

في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة تحليل المحتوى هي طريقة لجمع وتحليل محتويات النص . هو يمكن أن يكون في شكل كلمات، ومعنى من الصور والرموز والأفكار والموضوعات وأشكال مختلفة من الرسائل التي يمكن توصيلها. يسعى تحليل المحتوى لفهم البيانات لا كمجموعة من الأحداث المادية، ولكن الأعراض للكشف عن المعنى الرمزي الواردة في النص وعلى فهم الرسالة التي تم تقديمها.

وقال كلاوس كريغفندورف تحليل المحتوى هو طريقة البحث لجعل الاستدلالات التي يمكن تكرارها وبيانات حقيقية من سياقها.^{٥٩} أما عند إيرينتو، تحليل المحتوى هو المنهج العلمي لدراسة واستخلاص النتائج على الظاهرة من خلال الاستفادة من الوثيقة أو النص.^{٦٠}

أما الخطوات التي أجراها الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث فيما التالي:

1. جمع البيانات والتحقق أو إعادة بحث.

^{٥٨} Ibid, h. 334

^{٥٩} Klaus Krippendorf, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), h.15

^{٦٠} Eriyanto, *Analisis Isi*, (jakarta : Kencana Media Group, 2011), h. 10

2. تخفيض البيانات، في هذه الحالة الباحثة تحديد وفرز البيانات التي هي ذات الصلة وأقل

أهمية لأغراض البحث .وسيتم تحليل البيانات ذات الصلة، في حين أن البيانات سيتم

تخصيص أقل أهمية أو لم حلت.

3. عرض البيانات .بعد يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات التي

تتضمن: تحديد، تصنيف، عمل، بيان البيانات في منهجية وموضوعية وشاملة، المعاني،

استخراج الخلاصة. خلص الباحثة إلى أن النتائج حسب الفئة.^{٦١}.

4. في تحليل البيانات، يشير الباحثة إلى الجوانب الأربعة من الأصوات كتب المدرسية جيدة

وفقا لمعايير التربية الوطنية في اندونيسي وكتابة كتاب جيد وفقا لمعايير الكتب المدرسية

القائمة على كتابة كتب المدرسية العربية كان جيدا .وحلل الباحثة أيضا استنادا إلى نظرية

تحليل الجوانب تعليم اللغة عند مسنور مسليخ.

خ. تأكيد صحة البيانات

^{٦١} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.134

في البحث العلمي، ينبغي أن تكون الباحث على القيام صحة البيانات التي تم جمعها قبل لتحليل و بيان نتائج حتى البحث مشروعة وصحيحة. صحيح البيانات هي البيانات التي لم تختلف بين البيانات المبلغ ة عنها من قبل الباحثة والبيانات حدث فعلا على موضوع من البحث. في ضمان صحة البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحث مقارنة البيانات. طريقة مقارنة البيانات هي طريقة للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر وراء البيانات لأغراض التحقق أو على سبيل المقارنة على البيانات . الطرق التثليث الأكثر استخداما هو الفحص من خلال مصادر أخرى.^{٦٢}

^{٦٢} Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), h. 222

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتيجة عامة

1. مفهوم أوراق العمل

إن أوراق العمل هو المعلومات كما تحدّثت الباحثة في البحث الماضي. أوراق العمل يكمل ملخص المحتوى، الوظائف والأسئلة حتى يسهّل الطالب والمعلم على استخدامه ويستطيع أن يعمل نفساً أو في الفصل. بحثت الباحثة أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية. أما كل أوراق العمل يوجد التصميمات المختلفة ولكن لها ذات الأهداف.

بحثت الباحثة أوراق العمل يتكون عدة الملحن فريق من المحررين (عفيفة يوسي فوتري، التعليم الجامعي)، (هيري برابو، التعليم السريعة الإسلامية)، تخطيط (سفتياتي ريا)، المظهر (فريق الرسومات مستقلة)، وخطوط ملحن. طباعة أوراق العمل باستخدام ورق صديقة بيئية ويوجد 64 صفحات فيه.

2. مادة الدراسة

بحثت الباحثة أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن سمسير الأول المدرسة الثانوية. أما مادتها توجد ثلاثة محتويات في أوراق العمل. وهو عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. وبعد المحتوى الأول توجد أنشطة إعادة دراسيين، أصلاح الاعادة وجدول تقييم.

3. استخدام المنهج

مفهوم المنهج كما قال الدكتور محمد علي الخولي في كتاب تطوير مناهج اللغة العربية وطرق التدريسها مؤلف الدكتور ذوالهادي "المنهج بأنه الخطط أو الوسائل التي تتبناها المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التربوية".

أما هذا أوراق العمل يستخدم منهج المدرسة (2013). كما عرفنا عناصر في المنهج (2013) يوجد الكفاءات الأساسية (الروحي والاجتماعي والمعرفي والنفسي) الكفاءات ابتدائي والمؤشرات.

تحليلي: التعريف الصوت، العبارات والجمل اللغة العربية الشيء الأساسي في تعليم اللغة العربية. فلا بد أن يعدد المفردات المهمة تتعلق بكل المهتويات. ومن ثم متعلم سهل للنطق كل مفردات في المهتويات. أن هذا أوراق العمل يوجد طاولة المفردات في محتوى الأول ولكن هي لا توجد في المحتوى الثاني والمحتوى الثالث.

ب. نتيجة خاصة

1. أشكال الاختبار في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية

بعد قرئت وفهمت الباحثة أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة

الثانوية فوجد الباحثة بعض شكل الاختبار في كل محتويات، ولكن الباحثة ستبحث

محتويان فقط يعني المحتوى الأول (الساعة) والمحتوى الثاني (يومياتنا في المدرسة)

أ. كيفية الفعلية

1. اختبار كتابي

كما في أوراق العمل فوجد فيه :

أ. أوراق النشاط: المحتوى الأول يوجد أوراق النشاط في الصفحة الرابعة،

والصفحة السابعة، لكن للسؤال الأول، والصفحة التاسعة للسؤال الثاني،

والصفحة الحادية عشر، والصفحة الثالثة عشر. والمحتوى الثاني يوجد في

الصفحة ثلاثة وعشرين، والصفحة خمسة وعشرين للسؤال الأول،

والصفحة سبعة وعشرين، والصفحة تسعة وعشرين، والصفحة إحدى

وثلاثين.

ب. مسابقة الأسئلة: المحتوى الأول يوجد المسابقة الأسئلة في الصفحة

- السابعة، والصفحة العاشرة، والصفحة اثنين عشر، والصفحة أربعة عشر. والمحتوى الثاني يوجد في الصفحة أربعة وعشرين، والصفحة ستة وعشرين، والصفحة الثلاثين للسؤال الرابع، والصفحة ثمانية وثلاثين ت. نشاط الأسئلة: المحتوى الأول يوجد في الصفحة أربعة عشر فقط. والمحتوى الثاني يوجد في الصفحة اثنين وثلاثين فقط. ث. اختبار الكفاءة: المحتوى الأول يوجد اختبار الكفاءة في الصفحة ستة عشر إلى تسعة عشر فقط. والمحتوى الثاني يوجد في الصفحة الثلاثة وثلاثين إلى ستة وثلاثين فقط. ج. الاصلاح: المحتوى الأول يوجد الاصلاح في الصفحة العشرين إلى إحدى وعشرين. والمحتوى الثاني يوجد في الصفحة السبعة وثلاثين إلى الثمانية وثلاثين. ح. مكررات السمستير المتوسط: المحتوى الأول والثاني يوجد في الصفحة التسعة وثلاثين إلى اثنين وأربعين.

2. اختبار شفهي

- اختبار شفهي هو اختبار كيفية الأجابة الأسئلة أو تفعل الأسئلة في شفهي. أما المحتوى الأول عند أوراق النشاط في الصفحة السابعة للسؤال الثالث والسؤال الرابع.

هناك يطلب الطلاب ليحفظ الحوار مع أصدقائهم ويمارس الحوار أمام الفصل. اختبار

الشفهي لقياس قدرة الكلام. والمحتوى الثاني ذاته بالمحتوى الأول ولكن في الصفحة

المختلفة. أنها المحتوى الثاني يوجد في الصفحة تسعة وعشرين.

التحليلي :شكل الاختبار في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية. هناك

اختبار كتابي واختبار شفهي. في اختبار كتابي أكثر من اختبار شفهي. لأن يأمر ليجيب

الأسئلة في كتابة. في اختبار شفهي لقياس قدرة الكلام فقط. هنا شكل الاختبار من

كيفية فعلية.

ب. مشكلة الإجابة

1. اختبار المقالي

اختبار المقالي هو اختبار مطلوب الإجابة في الشكل التعليق ويستخدم اللغة

الخاصة. والطالب يعطي الأجابات حرية مثلا اختار ومتصل والتعبير الفكرة. أما المحتوى

الأول يوجد اختبار المقالي يعنى:

(أ) مهارة الاستماع في الصفحة الرابعة إلى الخامسة (4-5)

السَّاعَةُ لِمَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ

عِنْدِي سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ، أَلْبَسُ سَاعَتِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَنَّهَا تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ.

بِالسَّاعَةِ أَعْرِفُ وَقْتَ الصَّلَاةِ وَوَقْتَ الرَّاحَةِ وَوَقْتَ الْعَمَلِ وَوَقْتَ الدِّرَاسَةِ.

فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً وَ فِي السَّاعَةِ سِتُّونَ دَقِيقَةً. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي
السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَعِشْرَ دَقَائِقٍ صَبَاحًا وَ أَتَعَلَّمُ فِيهَا دُرُوسًا مُتَنَوِّعَةً، أَنْتَهِي مِنَ الدُّرُوسِ
وَ أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَذْكُرُ دُرُوسِي، وَفِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ أَصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ أَنَامُ فِي السَّاعَةِ
الثَّامِنَةِ وَ النِّصْفِ لَيْلًا.

أوراق النشاط

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ!

1. كَمْ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ ؟
2. كَمْ دَقِيقَةً فِي السَّاعَةِ ؟

(ب) مهارة القراءة في الصفحة الأحادية عشر إلى اثنين عشرة (11-12)

السَّاعَةُ فِي التَّارِيخِ

هَلْ عَرَفْتَ بِمَا يَعْرِفُ النَّاسُ الْوَقْتَ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي مَعَ أَنَّ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ لَمْ
يَجِدِ السَّاعَةَ؟ كَمَا فِي كُتُبِ التَّارِيخِ، أَنَّ النَّاسَ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي مِنَ الْأَبَاءِ وَالْقُدَمَاءِ
يَعْرِفُ الْوَقْتَ مَعَ تَغْيِيرَاتِهِ بِوَصَائِلِ حَرَكَةِ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ أَوْ النُّجُومِ. بِمُرُورِ السَّنَوَاتِ
وَتَقَدُّمِ الزَّمَانِ يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَصْنَعُوا أَلَةً لِمَعْرِفَةِ الْوَقْتِ وَهِيَ السَّاعَةُ. وَتَنُمُو حَالَةُ
السَّاعَةِ مِنَ الزَّمَانِ إِلَى الزَّمَانِ الْآخِرِ مِنْ شَكْلِهَا الْبَشِيطَةِ كَالسَّاعَةِ الشَّمْسِ وَسَاعَةِ الرِّمْلَةِ
حَتَّى شَكْلِهَا الدَّقِيقَةِ كَالسَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ.

وَلَا يُشْكُ أَنَّ السَّاعَةَ أَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاةِ النَّاسِ. بِهَا نَعْرِفُ الْأَوْقَاتِ، مَتَى نَذْهَبُ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَ مَتَى نَرْجِعُ مِنْهَا، مَتَى نُصَلِّي وَ مَتَى نَعْمَلُ. هَلْ لَكَ سَاعَةٌ؟ فِي الزَّمَانِ
الْمَاضِي، كَانَتِ السَّاعَةُ أَلَةً غَالِيَةً لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَهَا إِلَّا الْأَغْنِيَاءُ. وَلَكِنْ الْآنَ كَانَتِ
السَّاعَةُ رَاحِصَةً. وَهِيَ تُبَاعُ فِي الْأَسْوَاقِ وَالدَّكَاكِينِ وَ فِي جَانِبِ الطَّارِيقِ وَشَكْلُهَا مُخْتَلِفٌ وَ
مُتَنَوِّعٌ، تَشْتَرِيهَا بِسَهْلٍ وَ رَحِضٍ.

أوراق النشاط

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ!

1. هَلْ تَجِدُ السَّاعَةَ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي؟
2. فِي أَيِّ دَرْسٍ تَعْرِيفُ قِصَّةِ الْقُدَمَاءِ؟

والصفحة التسعة عشر هناك يوجد اختبار المقالي من المحتوى الأول كما يلي:

ج. أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِعَدَدٍ يَدُلُّ عَلَى سَاعَةٍ!

1. الْآنَ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ، جِئْتُ فِي رُبْعِ السَّاعَةِ الْمَضِيَّةِ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ جِئْتُ؟
2. سَيَذْهَبُ عُمَرُ بَعْدَ النِّصْفِ السَّاعَةِ، السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا الرَّبْعَ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ سَيَذْهَبُ عُمَرُ؟

أما المحتوى الثاني (يومياتنا في المدرسة) يوجد اختبار المقالي، كما يلي:

أ) مهارة الاستماع في الصفحة أربع وعشرين إلى أربعة وعشرين (23-24)

نَشَاطَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أَنَا فَاطِمَةُ، ذَاتَ يَوْمٍ جِئْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكَّرًا، وَ فِي ذَلِكَ وَقْتٍ يَكُنُ عَائِشَةُ الْفَصْلِ، وَ هِيَ تَعْمَلُ تِلْكَ الْوَاضِيفَةَ بِسُرُورٍ، ثُمَّ أَنْظَرْتُ إِلَى جَدُولِ التَّنْظِيفِ الْيَوْمِيِّ الْمُعَلَّقِ فِي جِدَارِ الْفَصْلِ، وَ عَائِشَةُ مَسْئُولَةُ التَّنْظِيفِ فِي هَذَا الْيَوْمِ مَعَ أَصْدِقَاءِ أَحْمَدَ وَ عُمَرَ وَ مَرْيَمَ.

أَحَبُّ دَرْسًا عِنْدَ عَائِشَةَ هُوَ الْفِيزِيَا وَالْجُغْرَافِيَّةُ وَ كَانَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةُ أَحَبُّ دَرْسًا عِنْدِي. فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ أَحَبُّ فِي الْمَكْتَبَةِ وَقَرَاءَةُ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ وَ قَضَاءُ أُسْتَاذٍ سَيَفُ اللَّهُ قِصَّةَ عَرَبِيَّةٍ لِأَنَّ سَيَفُ اللَّهُ شَجَرَهَا بَعْدَ قِرَاءَةِ.

أوراق النشاط

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ!

1. هَلْ جَاءَتْ فَاطِمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا ؟
2. مَنْ تَكُنُّسُ الْفُصْلَ ؟

(ب) مهارة القراءة في الصفحة ثمانية وعشرين إلى تسعة وعشرين (28-29)

النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

عَلَى تَلْمِيزٍ نَشِيطٍ، مُتَادِبٍ وَ مَاهِرٍ. هُوَ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. يَذْهَبُ عَلَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَكْرٍ لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ. دَخَلَ عَلَى الْفَصْلِ عِنْدَمَا دُقَ الْجَرَّاسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا وَ خَرَجَ عَلَى لِالِاسْتِرَاحَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ وَ التَّصَفَّى ثُمَّ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا. مَدْرَسَتُهُ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَاشْتَهَرَتْ بِكَثْرَةِ التَّلَامِيذِ وَ صُلْحِ الْجُودَةِ. يَتَعَلَّمُ عَلَى فِيهَا عُلُومًا كَثِيرَةً مِنْهَا الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ وَالْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ وَالْفِقْهُ وَالتَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ وَاللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَالرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ وَالْجُغَرَفِيَّةُ وَ غَيْرُ ذَلِكَ، فِي الْمَدْرَسَةِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ وَقَعَتْ بِجُودِ مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ. وَ إِذَا جَاءَتْ سَاعَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ، خَرَجَ التَّلَامِيذُ مِنَ الْفَصْلِ وَانْتَشَرُوا إِلَى أَيِّ مَكَانٍ شَاءُوا. مِنْهُمْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُصَلِّيَ الضُّحَى وَ مِنْهُمْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَشْتَرِيَ الْأَطْعِمَةَ وَ الْمَشَارِبَ. وَ أَمَّا عَلَى فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَ هُمْ لُقْمَانُ وَ سَلْمَانُ وَ سُفْيَانُ. فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ، عَلَيْهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَ مَجَلَّاتٌ وَ جَرَائِدٌ، لُقْمَانُ يَقْرَأُ كِتَابَ الْفِقْهِ وَ سَلْمَانُ يَتَكَلَّمُ مَعَ مُوَظَّفِ الْمَكْتَبَةِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابَ الْفَرِيزَاءِ. وَعَلَى يَقْرَأُ الْقِصَصَ الْعَرَبِيَّةَ، هُوَ تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْهَمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا وَ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقِصَصَ

الْإِنْدُونِيسِيَّةَ. فِي الْمَكْتَبَةِ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ، مِنْهُمْ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابًا،
وَبَعْضُهُمْ مَنْ يَقْرَأُ الْكِتَابَ فِيهَا. هَلْ أَنْتِ تُحِبُّ الدِّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ هَيَّا بِنَا
نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ نَشَاطَةٍ نَافِعَةٍ لَنَا.

أوراق النشاط

- أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ!
1. هَلْ عَلَى تَلْمِيذٍ نَشِيطٌ، مُتَأَدِّبٌ وَ مَاهِرٌ ؟
 2. فِي أَيِّ فَصْلِ يَجْلِسُ عَلَى ؟

2. اختبار انتقاء

اختبار انتقاء هو توفر إجابات بديلة مختلفة إلى الطالب وهو يختار أحد من

الاجابة بين الأجابة المتوفرة بعلامة الصليب والدائرة الصغيرة.

أ. صحيح أو خطأ

أما المحتوى الأول في الصفحة الخامسة كما يلي :

اختار الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل. أما
النشاط المسابقة الأسئلة هي تعريف أن تناسب الجملة بالنص المقروئة ثم يعطي السبب.

رقم	الجملة	ص	خ	السبب
1.	عِنْدِي الْمُتَكَلِّمُ سَاعَةً حَائِطِيَّةً			
2.	يَلْبَسُ الْمُتَكَلِّمُ سَاعَتَهُ كُلَّ يَوْمٍ			

أما المحتوى الأول عن الحوار للصفحة التاسعة :

مهارة الكلام (الحوار)

فَاطِمَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ هَلْ عِنْدِكَ سَاعَةٌ ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، عِنْدِي سَاعَةٌ يَادَوِيَّةٌ إِذَا اسْتَطِيعَ أَنْ أَنْظُرَهَا كُلَّ وَقْتٍ.

فَاطِمَةُ : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

عَائِشَةُ : الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ

فَاطِمَةُ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ عَشْرَ دَقَائِقٍ

فَاطِمَةُ : وَفِي أَيِّ سَاعَةٍ وَصَلْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ ؟

عَائِشَةُ : وَصَلْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ سَبْعَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

فَاطِمَةُ : وَ فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَهَايَةُ وَقْتِ دِرَاسَتِكَ يَا عَائِشَةُ ؟

عَائِشَةُ : نَهَايَةُ وَقْتِ دِرَاسَتِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ أَبُوكَ وَ أُمُّكَ إِلَى الدِّيَّوَانِ؟

عَائِشَةُ : يَذْهَبُ أَبِي وَأُمِّي إِلَى الدِّيَّوَانِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

فَاطِمَةُ : ثُمَّ فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَرْجِعُ أَبُوكَ وَأُمُّكَ مِنْ دِيَّوَانِهَا

عَائِشَةُ : تَرْجِعُ أُمِّي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا وَ يَرْجِعُ أَبِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً

يَا فَاطِمَةُ الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ عَشْرَ دَقَائِقٍ سَأَذْهَبُ الْآنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ، فِي أَمَانٍ اللَّهُ

عَائِشَةُ : مَعَ السَّلَامَةِ

مسابقة الأسئلة

اختر الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل. أما النشاط المسابقة الأسئلة هي تعريف أن تناسب الجملة بالنص المقروئة ثم تعطي السبب.

رقم	الجملة	ص	خ	السبب
1.	عَائِشَةُ تَقُولُ السَّلَامَ وَ فَاطِمَةُ تُجِيبُ			
2.	عِنْدَ عَائِشَةَ سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ			

والصفحة العاشرة من المحتوى الأول أيضا هناك يوجد فيها:

مسابقة الأسئلة

اختر الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل أما النشاط المسابقة الأسئلة هي تعريف أن تناسب الجملة بالنص المقروئة ثم تعطي السبب.

رقم	الجملة		ص	خ
	الساعة في الجملة	الساعة في العدد		
1.	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبُعُ			
2.	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا دَقِيقَةً			

أما المحتوى الثاني في الصفحة أربعة وعشرين. هناك يوجد فيها اختبار صحيح أو

خطأ كما يلي :

مسابقة الأسئلة

اختر الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل. أما النشاط المسابقة الأسئلة هي تعريف أن تناسب الجملة بالنص المقروئة ثم تعطي السبب.

رقم	الجملة	ص	خ	السبب
1.	إِسْمُ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْقِرَاءَةِ هِيَ عَائِشَةُ			
2.	ذَاتَ يَوْمٍ جَاءَتْ فَاطِمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا			

أما المحتوى الثاني عن الحوار للصفحة خمسة وعشرين إلى ستة وعشرين، كما يلي

مهارة الكلام (الحوار)

ذَاتَ يَوْمٍ فَاطِمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا، وَفِي ذَلِكَ وَقْتٍ تَكُنُسُ عَائِشَةُ

الْفَصْل.

فَاطِمَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ، جِئْتِ مُبَكِّرًا وَتَكُنُسِينَ الْفَصْلَ، أَنْتِ مُجْتَحِدَةٌ

عَائِشَةُ : شُكْرًا يَا فَاطِمَةُ، أَعْمَلُ هَذِهِ الْوَاضِئَةَ بِسُرُورٍ، أَنْظُرِي إِلَى ذَلِكَ جَدُولُ

التَّنْظِيفِ الْيَوْمِي، أَنَا مَسْئُولَةُ التَّنْظِيفِ فِي هَذِهِ الْيَوْمِ مَعَ أَصْدِقَاءِ أَحْمَدَ وَ عُمَرَ وَ مَرْيَمَ.

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ، مَا أَحَبُّ دَرْسًا عِنْدَكَ ؟

عَائِشَةُ : أَحَبُّ دَرْسًا عِنْدِي هُوَ الْفِيْزِيَا وَالْجُغْرَفِيَّةُ وَكَيْفَ أَنْتِ يَا فَاطِمَةُ ؟

فَاطِمَةُ : وَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ أَحَبُّ دَرْسًا عِنْدِي

عَائِشَةُ : أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ ؟

فَاطِمَةُ : أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ وَ قَرَأْتُ أُسْتَاذَ سَيْفِ اللَّهِ قِصَّةَ عَرَبِيَّةَ

بِالْأَمْسِ.

عَائِشَةُ : هَلْ فَهِمْتَ قِصَّةَ عَرَبِيَّةَ يَا فَاطِمَةُ ؟

فَاطِمَةُ : نَعَمْ، فَهِمْتُ قِصَّةَ عَرَبِيَّةَ لِأَنَّ أُسْتَاذَ سَيْفِ اللَّهِ شَجَرَهَا بَعْدَ قِرَاءَةِ

عَائِشَةُ : طَيِّبٌ

فَاطِمَةُ : شُكْرًا

مسابقة الأسئلة

اختر الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل. أما النشاط المسابقة الأسئلة هي تعريف أن تناسب الجملة بالنص المقروءة ثم تعطي السبب

رقم	الجملة	ص	خ	السبب
1.	عَائِشَةُ تَقُولُ السَّلَامَ وَ فَاطِمَةُ تُحِبُّ			
2.	عِنْدَ عَائِشَةَ سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ			

أما المحتوى الثاني أيضا في الصفحة اثنين وثلاثين، كما يلي :

مسابقة الأسئلة

اختر الصحيح في العمود (ص) أو الخطأ في العمود (خ) ويعطي شكل. أما النشاط المسابقة الأسئلة. يلاحظ الجملة أو المعنى في العمود الماضي.

رقم	الجملة	ص	خ
1.	قَرَأْتُ أُسْتَاذَ سَيْفِ اللَّهِ قِصَّةَ عَرَبِيَّةٍ بِالْأَمْسِ		
2.	جَاءَ عَلَى فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا		

ب. اختبار اختيار متعدد

المحتوى الأول هناك يوجد اختبار اختيار متعدد في الصفحة التاسعة عشر إلى

السبعة عشر فوجد عشرون الأسئلة (20). ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2) فقط.

أ. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د بَوَضِعِ الصَّلْبِ (x)

1. ... السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ	أ. كَمْ	ج. مَا
	ب. هَلْ	د. فِي أَيِّ

2. فِي أَيِّ ... نِهَائِيَّةٍ وَقْتِ دِرَاسَتِكَ يَا عَائِشَةُ ؟

أ. السَّاعَةُ ج. السَّاعَةُ

ب. سَاعَةٍ د. سَاعَةٍ

والمحتوى الأول يوجد اختبار اختيار متعدد في الصفحة العشرين فقط. هناك

يوجد خمسة الأسئلة ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2) فقط.

أ. إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د بَوَضِعِ الصَّلْبِ (x)

1. فِي أَيِّ ... نِهَائِيَّةٍ وَقْتِ دِرَاسَتِكَ يَا عَائِشَةُ ؟

أ. السَّاعَةُ ج. السَّاعَةُ

ب. سَاعَةٍ د. سَاعَةٍ

2. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

السَّاعَةُ - أَنَامُ - فِي - وَ - النَّصْفِ - الثَّامِنَةُ

أ. وَالنَّصْفُ أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ج. فِي السَّاعَةِ أَنَامُ وَالنَّصْفُ

ب. فِي السَّاعَةِ وَالنَّصْفِ أَنَامُ الثَّامِنَةُ د. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنَّصْفُ

المحتوى الثاني هناك يوجد اختبار اختيار متعدد في الصفحة ثلاثة وثلاثين إلى

أربعة وأربعين فوجد عشرون الأسئلة (20). ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2) فقط.

أ. إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د بَوَضِعِ الصَّلْبِ (x)

1. مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ الْإِسْمِيَّةُ هِيَ ..

أ. ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ ج. أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ

ب. حَمِيدٌ وَلَدٌ نَحِيبٌ د. رَكِبَ الْجَدُّ الْقِطَارَ

2. أَكَلَ الذِّئْبُ الْغَنَمَ فِي الصُّحْرَاءِ. الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ..

- | | |
|-----------------|--------------|
| أ. الصَّحْرَاءِ | ج. الْغَنَمَ |
| ب. أَكَلَ | د. الذِّئْبُ |

والمحتوى الثاني يوجد اختبار اختيار متعدد في الصفحة سبعة وثلاثين فقط. فوجد

خمسة الأسئلة ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2) فقط.

أ. إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوَبَةِ بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د بَوَضِعِ الصَّلْبِ (X)

1. أَكَلَ الذِّئْبُ الْغَنَمَ فِي الصُّحْرَاءِ. الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ..

- | | |
|-----------------|--------------|
| أ. الصَّحْرَاءِ | ج. الْغَنَمَ |
| ب. أَكَلَ | د. الذِّئْبُ |

2. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمَلِ هِيَ..

- | |
|---|
| أ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |
| ب. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |
| ج. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَسَاءِ الْبَاكِرِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |
| د. أَنَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ |

المحتوى الأول والثاني هناك يوجد اختبار اختيار متعدد في الصفحة تسعة وثلاثين

إلى أربعين فوجد عشرون الأسئلة (20). ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2).

أ. إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوَبَةِ بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د بَوَضِعِ الصَّلْبِ (X)

1. يَا عَائِشَةُ، هَلْ عِنْدَكَ سَاعَةٌ؟...

- | | |
|---|--|
| أ. نَعَمْ، عِنْدَكُمْ سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ | ج. نَعَمْ، عِنْدِي سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ |
| ب. نَعَمْ، عِنْدَكَ سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ | د. نَعَمْ، عِنْدَهَا سَاعَةٌ يَدَوِيَّةٌ |

2. ...سَاعَةً تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَا عَائِشَةُ ؟ أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ

السَّادِسَةُ وَ عَشْرُ دَقَائِقٍ

أ. كَمْ ج. مَا

ب. هَلْ د. فِي أَيِّ

ب. كيفية التقييم

1. اختبار موضوعي

هو اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون. ويمكن الاختبار الموضوعي في شكل الاختبار التجريب أو مباراة ،اختبار صحيح أو خطأ واختبار الاختيار المتعدد. كما حبثت الباحثة في أوراق العمل، أن المحتوى الأول والثاني هناك يوجد اختبار موضوعي يعنى شكل اختبار الصحيح أو خطأ واختبار الاختيار المتعدد في كل المحتويات المختلفة. ولكن هناك لا يوجد اختبار التجريب أو مباراة. حين أن اختبار التجريب هو اختبار مهما أيضا. لأن هذا اختبار التجريب يمكن أن يعطي المنطق لفهم من حيث المحتوى والمعنى المتعلق يتمكنوا من تطوير الجوانب المعرفية للطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة المفردات. فلا بد في أوراق العمل يعطي اختبار التجريب أو مباراة.

2. اختبار الذاتي

هو اختبار إجابته تختلف الطالب إلى آخر بالضرورة أي بحكم طبيعة السؤال. شكل الاختبار الذي ينطوي على كيفية التقييم الذاتي هي شكل الاختبار المقالي.

أن أوراق العمل يوجد اختبار المقالي كما كتبت الباحثة على الصفحة السابقة من المحتوى الأول والثاني. هناك يوجد اختبار الذاتي مناسب بقراءة النص ويوجد اختبار الأسئلة باستخدام كلمات السؤال كما المحتوى الأول هو مهارة الاستماع يستخدمها (كَمْ، مَتَى، فِي أَيِّ، بِمَا) ومهارة القراءة تستخدمها (هَلْ، فِي أَيِّ، بِمَا، مَا). المحتوى الثاني هو مهارة الاستماع يستخدمها (هَلْ، مَنْ، مَا، مَاذَا) ومهارة القراءة تستخدمها (هَلْ، فِي أَيِّ، لِمَاذَا، كَيْفَ، مَاذَا).

أن أسئلة اختبارات الإجابة القصيرة هنا مهمة أيضا. من حيث المبدأ إجابات هذا الاختبار أقصر وأكثر استهدفها. إذا كانت الإجابات الصحيحة للكلمة فإنه مستحسن استخدام كلمة واحدة. أنه الهدف في إجابة أسئلة لاختبار هذا نوع الطلاب في محاولة لإظهار قدرته على فهم القضايا والأسئلة التي الكشف عنها في بنود ومحاولة لتشكيل إجابات قصيرة.^{٦٣} أوراق العمل لا يوجد أسئلة لاختبار الإجابة القصيرة في المحتوى الأول والثاني. ولكن تأمر لتجيب على كل الأسئلة المناسبة بالناص كما كتبت الباحثة في الصفحة السابقة.

^{٦٣} Soenardi Djiwandono, *op.cit.*, h. 68

يتكون الاختبار التكملي من بنود اختبار النص القصير كالكلمة المتكمل طلاب

على كل الجمل الفرغ يعني الأول، الوسط والأخر الكلمة. اختبار التكملي أبسط طريقة

الإجابة من اختبار المقالي لأن الجواب هو تتجلى في كلمات قصيرة.^{٦٤}

اختبار التكملي هناك توجد في المحتوى الأول للصفحة الرابعة عشر إلى الخمسة

عشر يعني المسابقة الأسئلة ونشاط الأسئلة فوجد خمسة الأسئلة ولكن الباحثة كتبت

سؤالان (2) فقط، كما يلي :

أكمل الحقول التالية لكتابة الساعة في الجملة المناسبة الساعة على العمود

المجاور!

رقم	الساعة في العدد	الساعة في الجملة
1.	11:20	
2.	6:45	

نشاط الأسئلة

إملاء الفرغ فيما يلي بكلمة تدل على ساعة!

1. سمعت أذن الصبح في الساعة صباحًا.

2. أذهب إلى المدرسة كل يوم في الساعة دقائق

وصفحة (18) يوجد اختبار التكملي أيضا، كما يلي :

ضع ساعة في كل مكان خالٍ مناسباً بساعة على قوسين!

1. أنام في الساعة ... (10:00) لئلا

2. في اليوم ... (24) ساعة

ولكن المحتوى الثاني لا توجد اختبار التكملي في المسابقة الأسئلة ونشاط الأسئلة

إلا في اختبار الكفاءة والإصلاح للصفحة خمسة وثلاثين والصفحة سبعة وثلاثين إلى

الصفحة ثمانية وثلاثين. كتبت الباحثة سؤالان (2) فقط، كما يلي:

ب. اِعْمَلْ مُطَابِقًا بِالْأَمْرِ !

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِفَاعِلٍ الْمُنَاسِبِ.

1. يَقُومُ ... أَمَامَ الْفَصْلِ مَعَ صَدِيقِهِ

2. رَجَعَتْ ... مِنَ الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا

ضَعْ فِعْلًا مُنَاسِبًا فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالٍ مِنْ هَذِهِ الْجُمَلِ!

1. عَائِشَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ.

2. ... عَلَى الْفَصْلِ

ج. أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِفَاعِلٍ الْمُنَاسِبِ! (صفحة 37-38)

1. تَقْرَأُ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ

2. يَجْلِسُ أَمَامَ الْفَصْلِ مَعَ صَدِيقِهِ

ومكررات سمستير المتوسط يعنى محتوى الأول والثاني هناك يوجد اختبار التكملي

في الصفحة اثنين وأربعين فوجد خمسة الأسئلة ولكن الباحثة كتبت سؤالان (2)، كما

يلي :

ج. أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِفَعْلٍ الْمُنَاسِبِ!

1. أَبِي وَ أُمِّي إِلَى الدِّيْوَانِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا.

2. عَائِشَةُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ.

2. أنواع اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية.

أ. اختبار المفردات

كما كتبت الباحثة في النظرية الدراسة هناك توجد أنواع الاختبارات المفردات.

أما في أوراق العمل المحتوى الأول توجد نوع من أنواع اختبار المفردات يعني اختبار ملء

الفراغ للصفحة أربعة عشر إلى خمسة عشر، كتبت الباحثة سؤالان فقط، كما يلي :

إِمْلاءِ الْفَرغُ فِيمَا يَلِي بِكَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى سَاعَةٍ!

1. سَمِعْتُ أَذْنَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ صَبَاحًا.

2. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ دَقَائِقِ

أنها هذه الحالة تدل للمفردات سيجيب عن الساعة. هناك أيضا توجد اختبار

المفردات يعني اختبار استخدام المفردات في الصفحة الستة عشر إلى السبعة عشر عند

اختبار الكفاءة للسؤال الخامس، والسؤال اثنين عشرة والسؤال أربع عشرة والسؤال

الخمس عشرة والسؤال الستة عشر. الاصلاح يوجد اختبار المفردات أيضا للصفحة

عشرين. والسؤال ذاته لكن الرقم المختلف، كما يلي :

5. أَلْبَسُ سَاعَتِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَنَّهُ تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ...

12. السَّاعَةُ هُوَ وَقْتُ الرَّاحَةِ فِي مَدْرَسَتِي

أ. الأوقات ج. يوم

ب. ساعتي د. تساعد

أ. الرابعة ج. الثانية

ب. الخامسة د. التاسعة

14. بِمَا تَعْرِفُ الْأَوْقَاتِ ؟

15. فِي السَّاعَةِ ... دَقَائِقُ

أ. بِالرَّأْسِ ج. بِالسَّاعَةِ

ب. بِالْقَلَمِ د. بِالْكِتَابِ

أ. سِتُّونَ ج. ثَلَاثُونَ

ب. عِشْرُونَ د. خَمْسُونَ

16. فِي السَّاعَةِ ... أَصَلَّى الْمَغْرِبَ بِجَامِعَةٍ

أ. الثَّانِيَةِ ج. السَّادِسَةِ

ب. الثَّالِثَةِ د. الْخَامِسَةِ

المحتوى الثاني توجد اختبار استخدام المفردات في الصفحة ثلاثة وثلاثين إلى

خمس وثلاثين للسؤال الثالث، والسؤال السادس، والسؤال التاسع، والسؤال اثنين عشرة،

والسؤال الثلاث عشرة، والسؤال الرابع عشرة، والسؤال العشرون. ولكن البحثة كتبت

سؤالان فقط، كما يلي:

3. الْمَدْرَسُ ... الدُّرُوسَ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. يُعَلِّمُ ج. يُعَلِّمَانِ

ب. يُعَلِّمُونَ د. يُعَلِّمَنْ

4. أَنَا فَاطِمَةُ، ذَاتَ يَوْمٍ ... فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكَّرًا.

أ. حِثْتُ ج. حِثْتُ

ب. جَاءَ د. جَاءَتْ

والمكررات سمستير المتوسط هناك توجد اختبار المفردات يعنى اختبار الفهم في

الصفحة ثلاثين للسؤال الخمس عشرة، كما يلي:

15. يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَصْنَعُوا الْأَكْلَ لِمَعْرِفَةِ الْوَقْتِ وَهِيَ السَّاعَةُ يَصْنَعُ بِمَعْنَى...

أ. mencoba ج. menemukan

ب. membuat د. menjual

اختبار اختيار المرادف والمتصادة واختبار صورة البدائل في المحتوى الأول والثاني.

منه مهم جدا لمعرفة لكي أوراق العمل يكون متقدم طلاب ليجيب أسئلة منها. شكل

الاختبار في أوراق العمل لا بد أن تدل أشكال المختلفة لزيادة الطوير معرفية وحركية

للطلاب. مثلا في المحتوى الأول هناك لا بد يضع الصور عن الساعة.

ب. اختبار القواعد

المحتوى الأول والثاني هناك يوجد اختبار ترتيب. هو يوجد للمحتوى الأول في

الصفحة السبعة عشر للسؤال التاسعة، والصفحة التسعة عشر فوجد سؤالان في

الاصلاح ذاته وجوده ولكن الرقم المختلف، الباحثة كتبت سؤالاً فقط، كما يلي:

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

1. وَ - الثَّامِنَةِ - النِّصْفُ - السَّاعَةِ - فِي - أَنَا

والمحتوى الثاني توجد اختبار القواعد فوجد خمسة الأسئلة في الصفحة الثالثة عشر

والصفحة خمسة وثلاثين فوجد سؤالان، والصفحة اثنين وأربعين فوجد سؤالان أيضاً.

الباحثة كتبت سؤالاً فقط، كما يلي:

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

1. قِصَّةٌ - قَرَأَ - عَرَبِيَّةً - أَسَاطِيرُ - سَيَفُ اللَّهُ (صفحة 31)

3. الْمَسْجِدُ - عَائِشَةُ - الْقُرْآنَ - فِي - تَقْرَأُ (صفحة 35)

9. وَ - الْمَدْرَسَةِ - فِي - السَّاعَةِ - إِلَى - عَشْرَ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا - دَقَائِقُ (صفحة 42)

المحتوى الأول لا توجد اختبار الإعراب ولكن المحتوى الثاني توجده في الصفحة
أربعة وثلاثين إلى خمسة وثلاثين للسؤال السبع عشرة، والسؤال الثماني عشرة عن اختبار
اختيار المتعدد. والباحثة كتبت السؤال فقط، كما يلي:

17. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ، الكلمة "كَتَبَ" يدل على

(صفحة 34)

أ. fi'il mudhori' ج. harfu jazm

ب. fi'il madhi د. isim isyarah

المحتوى الأول توجد اختبار التحويل في الصفحة الثمانية عشر فوجد سؤالان،
والصفحة عشرين إلى إحدى وعشرين فوجد خمسة الأسئلة، والصفحة إحدى وأربعين.
ولكن الباحثة كتبت السؤال لكل الصفحة، كما يلي :

(صفحة 18)

عَيَّرَ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى كَلِمَةِ السَّاعَةِ!

1. الْآنَ السَّاعَةُ 6:20

(صفحة 21)

عَيَّرَ كُلَّ كَلِمَةِ السَّاعَةِ إِلَى عَدَدٍ!

1. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَ دَقِيقَةُ

اَكْتُبِ السَّاعَةَ مُنَاسِبًا بِالْعَدَدِ السَّاعَةَ الْآتِيَةِ !

(صفحة 41)

1. 5:30

والمحتوى الثاني توجد اختبار القواعد في الصفحة ستة وثلاثين، مكررات سمستير

المتوسط هناك توجدها في الصفحة إحدى وأربعين أيضا، ولكن الباحثة كتبت سؤالاً
لكل الصفحة.

غَيَّرَ كُلَّ فِعْلٍ مَاضٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى فِعْلٍ مُضَارِعٍ !
7. أَكَلَ عَلَى ذَلِكَ الرُّزَّ (صفحة 36)

غَيَّرَ كُلَّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى فِعْلٍ مَاضٍ !
5. يَدْخُلُ الْمُدَرِّسُ الدِّيُونَ (صفحة 41)

هناك أيضا توجد اختبار القواعد في المحتوى الأول عن عدد الساعة. هو اختبار

الاختبار المتعدد في الصفحة التسعة عشر إلى السبعة عشر للسؤال الثامن، والسؤال

الثلاث عشرة، والصفحة الثمانية عشر لواحد السؤال، كما يلي:

(ضَعْ كُلَّ سَاعَةٍ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!).

المحتوى الثاني هناك توجد اختبار القواعد في الصفحة ستة وعشرين يعنى ينسب

بين جملة فعلية وليس جملة العفلية فوجد خمسة الأسئلة. في شكل اختبار الاختيار متعدد

هناك توجد اختبار القواعد عن جملة الاسمية والفعلية، فعل المضارع والفعل الماضي

والفاعل. ولكن الباحثة لا تكتب كل الأسئلة. الباحثة شرحت رقم البنود الأسئلة من

الاختار فقط، كما في الصفحة ثلاثة وثلاثين إلى خمسة وثلاثين للسؤال الواحد، والسؤال

الثاني، السؤال الثالث، السؤال الرابع، السؤال الخامس، السؤال السابع، السؤال الثامن،

السؤال إحدى عشرة، السؤال ستة عشر، السؤال سبعة عشر، السؤال ثمانية عشر،

والسؤال تسعة عشر.

المحتوى الأول والثاني لا توجد اختبار الاشتقاق، هو الاختبار المهم أيضا في

اختبار القواعد. فلذلك لا بد توجدها في أوراق العمل لأن للصف الثانوية يعرفها، مثلا

ما اسم الفاعل من فعل المضارع أو الماض.

ث. اختبار مهارة الاستماع

المحتوى الأول توجد اختبار مهارة الاستماع كما كتبت الباحثة في نظارية دراسة.

احد من اختبار مهارة الاستماع يعنى اختبار النص المسموع والأسئلة. النص كتبت فيها

توجد للصفحة الرابعة إلى الخامسة يعنى ليجيب الأسئلة مناسب بالقراءة. المحتوى الثاني

أيضا ذاته توجد في الصفحة ثلاثة وعشرين إلى أربعة وعشرين. المحتوى الأول توجد اختبار

مهارة الاستماع، كما يلي :

1. الصفحة الستة عشر للسؤال الخامس، السؤال السبعة عشر والسؤال العشرون

توجد اختبار الكلمة المسموعة.

2. الصفحة الستة عشر للسؤال السادس توجد اختبار الجملة والمعاني.

3. الصفحة السبعة عشر للسؤال أربع عشرة توجد اختبار السؤال والإجابات.

4. الصفحة الستة عشر للسؤال السابع توجد اختبار كتابة الأرقام.

المحتوى الثاني توجد اختبار مهارة الاستماع يعنى اختبار الكلمة المسموعة قفط،

في الصفحة ثلاثة وثلاثين للسؤال السادس، والصفحة أربعة وثلاثين للسؤال أربع عشرة.

بين المحتوى الأول والثاني لا توجد اختبار الصورة والجملة.

ج. اختبار مهارة الكلام

المحتوى الأول توجد اختبار الكلام في الصفحة السادسة هو نشاط الأوراق، هنا

الاختبار عن متكون الحوار بين الطلاب وصديقه، ثم يمارس أمام الفصل. المعلم يعرف

من الاختبار أن كيف قدرة طلابه وكيف يتكلم باللغة العربية الصحيحة. المحتوى الثاني

ذاته منها ولكن في الصفحة المختلفة يعني الصفحة خمسة وعشرين.

ولكن في شكل اختبار الاختيار المتعدد مثلاً المحتوى الأول هناك توجد أحد من

اختبار الكلام اختبار المحاورة في الصفحة الستة عشر للسؤال الواحد، السؤال الثاني،

السؤال الثالث، السؤال الرابع. والمحتوى الثاني توجد اختبار الكلام في الصفحة أربعة

وعشرين للسؤال التاسع، السؤال العاشر، السؤال الاثنى عشرة، السؤال الثالث عشرة،

السؤال الخمس عشرة. بين المحتوى الأول والثاني لا توجد اختبار الأسئلة عن الصورة.

خ. اختبار مهارة القراءة

المحتوى الأول توجد أحد من اختبار القراءة هو اختبار الاستفهام في الصفحة

الأحادية عشر إلى الاثنى عشر، هناك توجد خمسة الأسئلة كما الباحثة كتبت في

صفحة سابقة باستخدام أدوات الاستفهام من نص القراءة.

المحتوى الثاني ذاتها ولكن في الصفحة المختلفة يعنى الصفحة تسعة وعشرين
ولكن لا توجد اختبار اختيار المتعدد من نص القراءة في المحتوى الأول والثاني. والمحتوى
الأول لا توجد أيضا اختبار الصواب والخطأ، لكن توجد مهارة الاستماع ومهارة الكلام
من هذه الحالة غير مناسب ما التي يقيس. المحتوى الثاني ذاته لا توجد اختبار اختيار
متعدد من نص القراءة. هناك لا توجد أيضا اختبار مزاجية الجملة الصورة في المحتوى
الأول والثاني.

د. اختبار مهارة الكتابة

المحتوى الأول توجد أحد من اختبار مهارة الكتابة هو اختبار الإنشاء الموجة.
وتنظيم منها يتكون الجملة بالجملة المتاحة، لأن المحتوى الأول يبحث عن الساعة
فيستخدم أرقام من عدد، هناك توجد في الصفحة الثمانية عشر، كما يلي:

صَعَّ كُلَّ سَاعَةٍ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

8:10.1

5:45.2

والمحتوى الثاني توجد في الصفحة ستة وثلاثين، كما يلي:

صَعَّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ فَعْلِيَةٍ!

1. يَكْتُبُ

2. يَشْرَحُ

3. تَفْتَحْ

4. تَقْرَأْ

ومكررات السمستير المتوسط هناك توجد أيضا في الصفحة إحدى وأربعين،

كما يلي:

اُكْتُبِ السَّاعَةَ مُنَاسِبًا بِالْعَدَدِ السَّاعَةِ الْآتِيَةِ!

1. 5:30

2. 7:45

صَنعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ فِعْلِيَةٍ!

1. تَكْتُبْ

ب. يَذْهَبْ

أوراق العمل في مهارة الكتابة هناك توجد مهارة الترجمة هو ترجمة اللغة العربية إلى

اللغة الأجنبية، مثلا اللغة الإندونسي وترجم اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية. هناك

توجد أن تعطي الشكل وثم ترجم إلى اللغة الاندونسيا. مثلا المحتوى الأول، كما يلي:

1. إعطاء شكل على كل جملة التالية ! (صفحة 21)

2. وبعدها يعطي الشكل ثم ترجم !

يا عائشة، هل عندك ساعة

نعم، عندي ساعة يدوية إذا استطيع انظرها كل وقت

والمحتو الثاني ذاته هناك توجد منها، كما يلي :

1. إعطاء شكل على كل جملة التالية ! (صفحة 31)

2. وبعدها يعطي الشكل ثم ترجم !

يا عائشة، جئت مبكرا وتكنسين الفصل، انت مجتهدة

شكرا يا فاطمة، اعمل هذه الوظيفة بسرور

واختبار من مهارة الكتابة والترجمة في المحتوى الأول هناك توجد خمسة الأسئلة،

الباحثة كتبت سؤالان في الصفحة إحدى وثلاثين، كما يلي:

ترجم إلى اللغة العربية ! (صفحة 13)

1. saya pergi ke sekolah jam enam lebih sepuluh pagi
2. Ayah pergi ke kantor pada jam tujuh pagi

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا ! (صفحة 19)

7. فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً

8. أَلْبَسُ سَاعَتِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَنَّهَا تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَوْقَاتِ

والمحتوى الثاني توجد لها خمسة الأسئلة في الصفحة السبعة وعشرين، والصفحة

اثنين وثلاثين. الباحثة كتبت السؤالان (2) فقط، كما يلي:

ترجم الجملة التالية باستخدام جملة الفعلية ! (صفحة 27)

1. Aisyah sudah paham pelajaran
2. Para murid sudah pergi ke sekolah

ترجم إلى اللغة العربية ! (صفحة 32)

1. Ali murid yang rajin, sopan dan pandai
2. Dia duduk di kelas delapan dari SMP Islam

ترجم إلى اللغة العربية ! (صفحة 36)

1. Ahmad sedang belajar fisika

مكررات سمستير المتوسط، هناك توجد الصفحة اثنين وأربعين ، كما يلي:

ترجم إلى اللغة العربية ! (صفحة 42)

1. Ali pergi ke sekolah jam enam lebih seperempat pagi
2. Aisyah pulang dari sekolah jam satu siang

ولكن في مهارة الكتابة لا توجد كتابة الجمل على أساس الصور. فلذلك لا بد هناك باستخدام الصور للمادة والاختبار لأن يزيد معرفية الطلاب من المادة. وهذه الحالة أوراق العمل غير الاهتمام بسبب لا توجد كل مهارات عن صور المادة الدراسة حتى في الاختبار لا توجد الصور. ومن هذ أيضا الطلاب غير الماهر ليجيب عن الأسئلة من الاختبار.

3. صدق المحتوى في أوراق العمل للصف الثامن المدرسة الثانوية

المحتوى الأول هناك توجد صدق المحتوى في اختبار مهارة الاستماع للصفحة الرابعة إلى الخامسة، نشاط الأسئلة يعنى تجيب الأسئلة مناسب بالقراءة المسموع واختبار الصحيح أو خطأ هناك يناسب الأسئلة بالجملة المسموعة للصفحة الخامسة. واختبار مهارة الكلام هناك توجد نشاط الأسئلة يأمر أن يمارس الحوار الحفظ أمام الفصل مع أصدقائه. وهو للصفحة السابعة واختبار الصحيح أو خطأ هناك توجد مناسب بين أسئلة والحوار، يأمر أن يجيب الأسئلة منه. ومهارة القراءة هناك توجد صدق المحتوى فيها. وهو في الصفحة الأحادية عشر إلى الاثنين عشرة، نشاط الأسئلة يعنى يجيب الأسئلة مناسب بالقراءة. ومهارة الكتابة توجد مناسب صدق المحتوى يعطى شكل على الجمل وترجمه للصفحة إحدى وثلاثين. وفي اختبار الكفاءة هناك توجد خمسة وثلاثين البنود الأسئلة

وهم مناسب بصدق المحتوى. والاصلاح أيضا مناسب بصدق المحتوى ولكن هناك توجد

الأسئلة ذاتها بالاختبار الكفاءة يعنى في اختبار اختيار المتعدد وهو خمسة البنود الأسئلة.

والمحتوى الثاني توجد صدق المحتوى في اختبار مهارة الاستماع للصفحة الثالثة

وعشرين إلى أربعة وعشرين عن نشاط الأسئلة يعنى تجيب الأسئلة مناسب بقراءة مسموع

واختبار الصحيح أو خطأ هناك مناسب الأسئلة بالجملة المسموعة في الصفحة أربعة

وعشرين، واختبار مهارة الكلام هناك توجد نشاط الأسئلة يأمر أن يمارس الحوار الحفظ

أمام الفصل مع أصديقه للصفحة ستة وعشرين، واختبار الصحيح أو خطأ هناك توجد

مناسب بين الأسئلة والحوار، يأمر أن يجيب الأسئلة منه. ومهارة القراءة هناك توجد

صدق المحتوى في الصفحة تسعة وعشرين، نشاط الأسئلة يعنى يجيب الأسئلة مناسب

بالقراءة. ومهارة الكتابة توجد مناسب صدق المحتوى يعطى شكل على الجمل وترجمه

للصفحة ثلاثين إلى إحدي وثلاثين. وفي اختبار الكفاءة هناك توجد خمسة وثلاثين

البنود الأسئلة وهم مناسب بصدق المحتوى الآ البند السؤال الأول، السؤال الرابع كما

يلى:

1. مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ هِيَ....

4. الْجَمْلُ مُرْتَفَعٌ إِلَى السَّمَاءِ. الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ...

من هذ السؤال الأول توجد غير مناسب بصدق المحتوى لأنّ في المحتوى الثاني لم يدرس

الطلاب عن القواعد الجملة الأسمية، هناك توجد الجملة الفعلية فقط. فلذلك هذا

السؤال غير مناسب بالمحتوى. من هذه السؤال الثاني هنا غير مناسب بصدق المحتوى،

المعنى هذا الاختبار غير مناسب بالمحتوى.

المحتوى الثاني في أوراق العمل عن "المبتدأ" لم يدرس الطلاب إلا المحتى الأتي.

فلذلك. لابد يعطي الاختبار المناسب لأن يكون الطلاب المعلقا. الاصلاح مناسب

بصدق المحتوى ولكن هناك توجد الأسئلة ذاتها باختبار الكفاءة يعنى في اختبار اختيار

المتعدد وهو خمسة البنود الأسئلة. ومكررات السمستير المتوسط بين المحتوى الأول والثاني

هناك توجد خمسة وثلاثين البنود الأسئلة، عشرون الاسئلة من اختيار متعدد هناك توجد

خمسة عشر البنود الأسئلة للمحتوى الأول، خمسة البنود الأسئلة للمحتوى الثاني. ولكن

السؤال الستة عشرة ذاتها باختبار الكفاءة للمحتوى الثاني، كما كتبت الباحثة في صفحة

سابقة. هنا توجد غير مناسب الاختبار بصدق المحتوى. وكل الأسئلة ذاتها باختبار

الكفاءة للمحتوى الأول والثاني.

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن بحثت الباحثة بحثها تحت الموضوع "التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل في مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية". فأخذ الاستنباطات من ذلك

أ. الخلاصة

البحث كما يلي:

1. في ذلك يعنى أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية منهم كيفية الفعلية هي اختبار كتابي (أوراق النشاط، مسابقة الأسئلة، نشاط الأسئلة، اختبار الكفاءة، الاصلاح، المكررات السمسستير المتوسط)، واختبار شفهي (أوراق النشاط للسؤال الثالث والسؤال الرابع). كيفية الإجابة هي اختبار المقالي، واختبار انتقاء (اختبار الصحيح أو خطأ، اختبار اختيار متعدد)، واختبار الذاتي (اختبار الأسئلة باستخدام كلمات السؤال، الاختبار التكملي).

2. أنواع اختبار اللغة العربية في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية منهم: اختبار المفردات (اختبار ملء الفراغ، اختبار استخدام المفردات)، واختبار القواعد (اختبار الترتيب، اختبار الاعراب، اختبار التحويل)، اختبار مهارة الاستماع منهم (اختبار النص المسموع، اختبار الكلمة المسموعة)، اختبار الكلام (اختبار المحاورة)،

اختبار القراءة (اختبار الاستفهام)، واختبار مهارة الكتابة (اختبار إنشاء الموجة وترجمة).

ولكن هناك لا توجد اختبار الأصوات. كما عرفنا اختبار الأصوات مهم جدا لقياس

الأول قبل قياس كل مهارات.

3. صدق المحتوى في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية منهم

كل مهارات للمحتوى الأول مناسب بصدق المحتوى ولكن توجد سؤالان (2) من

المحتوى الثاني عن اختبار القواعد غير مناسب أو يخرجين من المادة.

ب. الاقتراحات

لقد مضى البحث عن اختبار أوراق العمل وانتهت الكتابة، ولكن الباحثة ظنت

أن هذه الكتابة بعيدة عن الكمال. لأجل ذلك، يرجو الباحثة من القارئ الإصلاح ما

في هذه الرسالة الأخطاء وأن ينمو المواد في هذا البحث.

المراجع

1. المراجع العربية

القرآن الكريم

الدوسري راشد عماد، *القياس و التقويم التربوي الحديث*، عمان: دار الفكر للنشر

والتوزيع الطبعة الأولى"2004

الحميد مُحمَّد عبد، *المهجوم مجلة عربية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية*، الجامعة

الإسلامية الحكومية مالنج، 2007

الرحمن رجب ابراهيم عبد. *مناهج البحث في العلوم الاجتماعية*، دار عالم الكتب:

الرياض، 2003

الرحيم الحافظ عبد، *مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، إربد الأردن : عالم

الكتب الحديث، 2006

الخولي حمد علي، *الاختبارات اللغوية*، جميع الحقوق محفوظة للناشر ، 2000

العنقري جالد بن مُحمَّد، *الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والأداء*، المملكة

العربية السعودية : مكتبة طريق العلم، 1998

السمان مُحمَّد علي، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، دار المعارف، 1983

المحارب نوره صالح، *أدوات البحث*، جامعة الإمام مُحمَّد بن سعود الإسلامية: مملكة

العربية السعودية، 1433

جابر عبد الحميد، *اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*، دارالفكر

العربي، القاهرة، 2006

جيدير مانيور، *منهجية البحث العلمي*، دار الفكر : العربي القاهرة ، 2002

حمدي اسماعيل ، *الكفروي*، الحرمين، جاي اندونسي، 2011

ذوالهادي، *تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*، ميدان، الجامعة، 2010

مُجد عبد الخالق مُجد، *اختبارات اللغة*، جامعة الملك سعود، معهد اللغة العربية، 1996

معجم مهني المعاني، معجم عربي

2. المراجع الاندونيسية

Ansrori Imam,Dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat,

2014

Arkunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineke Cipta, 1992

Cepi Safaruddin Abdul Jabar dan Suharsimi Ari Kunto dan, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Departemen P&K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998

Djiwandono Soenardi , *Tes Bahasa*, Jakarta:P.T Indeks, 2008

Krippendorf Klaus, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta:

Rajawali Pers, 1991

Eriyanto, *Analisis Isi*, Jakarta : Kencana Media Group, 2011

Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Tes Bahasa Arab*, Malang: UIN

Maliki,2010

Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2005

Hartono, *Kajian Kurikulum Bahasa Indonesia*, Semarang:UNNES,2007

Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN

PRESS, 2011

Mulyadi Guntur Waseso dan Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,

Surabaya Usaha Nasional, 1982

Ramlan Sitorus, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Medan : Badan Penerbit

Fakultas Tarbiyah IAIN SU ,2009

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung :

ALFABETA, 2013

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014

Trianto, *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Prestasi :

Pusdakarya, 2010

Widodo Sembodo Ardi, dkk, *Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas*

Tarbiyah, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Wiyani Novan Ardy, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media,

2015

المعجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Analisis isi	تحليل المحتوى	Kategori	التصنيف
Keuntungan	خلال الاستفادة	Penelitian kualitatif	البحث النوعي
Pendekatan	منهج	Penelitian kualitatif	البحث الكيفي
Alat-alat	ادوات	Penelitian pustaka	بحث البكتي
Hasil	نتائج	Rekaman/catatan	تسجيل
Sumber-sumber	المصادر	Data-data	البيانات
Penurunan	تخفيض	Dokumentasi	وثائق
Diperkirakan	المتوقعة	Deskripsi	وصف
Biografi	سيرة	Pemberitahuan	ملاحظة
Fokus	تركيز	Pemantauan	خلال مراقبة
Pelaksanaan	تنفيذ	Bermacam-macam	المتنوعة
keputusan	مقرر	Terus-menerus	المستمرة
mencakup	يشتمل	penggolongan	التصنيف
mempersiapkan	استعداد	bergabung	يلتحق
mengawasi	شرف	Bentuk kata	يتوتر
menyediakan	توفير	Perkiraan	تقدير
dorongan	مشجع	Bijaksana	مدروس
keinginan	رغبة	Nyaring	مصوت
penguasaan	إتقانة	Pembagian	توزع
percobaan	التجريب	Mirip	يتمثل
Berprestasi tinggi	متوقعين	mencerminkan	يعكس

سيرة الباحثة

الاسم : زيلفارين لوبيس

رقم القيد : 32131070

كلية/شعبة : علم التربية والتعليم / اللغة العربية

المكان وتاريخ الميلاد : تنجونج بالي، 27 يونيو 1994

العنوان : تيلوك نيونك، شارع ستريا

الوالد : بوستام لوبيس

الوالدة : حلوية

المؤهلات الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الحكومية 130001 تنجونج بالي

في السنة 2007

- المدرسة الابتدائية تحفظ القرآن في السنة 2006

- المدرسة الثانوية الإسلامية (YMPI) تنجونج بالي في

السنة 2010

- الثانوية الإسلامية الحكومية تنجونج بالي في السنة

2013

- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة

2017

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zilfarina Lubis

Nim : 32131070

Fak/Jur : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab

Tempat/Tanggal Lahir : Tanjungbalai, 26 juni 1994

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Teluk Nibung Gg. Satria

Nama Ayah : Bustamam Lubis

Nama Ibu : Halawiyah

Pengalaman Pendidikan :

- Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 130001 Tanjungbalai pada Tahun 2001-2007
- Pendidikan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah di Tahfizul Qur'an Tanjungbalai pada tahun 2002-2006
- Pendidikan Sekolah Tingkat Menengah Tsanawiyah Swasta (YMPI) Tanjungbalai pada tahun 2007-2010
- Pendidikan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Swasta Tanjungbalai pada tahun 2010-2013
- Pendidikan Sekolah Tinggi di Universitas Negeri Islam Medan Sumatera Utara 2013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061)6615683-6622925. Fax 6615683 Medan Estate 20731

No : Istimewa

Medan, 22 Desember 2016

Lamp : -

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth :

Bapak Pembimbing I

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ZILFARINA LUBIS

NIM : 32.13.1.070

Sem/ Jur : VII / Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

"التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية"

"Analisis Evaluasi Tes di Lembar Kerja Siswa pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Tingkat Tsanawiyah"

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya atas perkenan Bapak Ketua Jurusan, saya ucapkan terimakasih.

Diketahui oleh

Pembimbing I



Dr. Zulheddi MA

NIP. 197602032009011010

Wassalam

Pemohon

Zilfarina

NIM. 32.13.1.070



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061)6615683-6622925, Fax 6615683 Medan Estate 20731

No : Istimewa

Medan, 02 Febuari 2017

Lamp : -

Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Kepada Yth :
Bapak Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ZILFARINA LUBIS
NIM : 32.13.1.070
Sem/ Jur : VII / Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

"التحليل عن تقويم الاختبار في كتاب اوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية"

"Analisis Evaluasi Tes di Lembar Kerja Siswa pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Tingkat Tsanawiyah"

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya atas perkenan Bapak Ketua Jurusan, saya ucapkan terimakasih.

Diketahui oleh


Wassalam

An. Dekan

Ketua Jurusan PB


Dr. Salamuddin, MA
NIP.1975022200312002

Pemohon


Zilfarina Lubis
NIM. 32.13.1.070

الشهادة

بسم الله الرحمن الرحيم

مسكن لتدريس اللغة العربية وتحفيظ القرآن

عائلة الفارابي

: زلفارزين لوتيس

منح للسيد / السيدة

المولود / المولودة في التاريخ : تخرج بالي / ٢٢ يونيو ١٩٩٤

الشهادة على متابعة امتحان مهارات اللغة العربية المنعقد في التاريخ ٢٠ ابريل بتقدير ٢٧٠

وتلك للاستخدام فيمن يهمة الأمر. هذه اعلاما ووفاء للشروط المطلوبة وعلى اهتمامكم نشكر شكرًا جزيلًا.



مدير المسكن
YATISAN TAREHTI OUR-AN DAN ASMAHA B. MAB
ADILATUL FARABI
LAUD DEMANG
عبد الخالق الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1254/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/03/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ZILFARINA LUBIS

NIM : 32.13.1070

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB-2

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

08 MARET 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 08 Maret 2017

an Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM

Nomor: 492 / 2017

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Zilfarina Lubis
NIM : 32.13.1.070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Sem : VIII

Benar LULUS praktikum pada:

No	Semester	Jenis PPL	Paraf	
1	I	TAHSIN AL-QURAN	1.	
		BAHASA ARAB	2.	
2	II	KOMPUTER	1.	
		BAHASA INGGRIS	2.	
3	III	PRAKTEK IBADAH	1.	
4	IV	TAHFIZ AL-QUR'AN	1.	
		BAHASA ARAB II	2.	
5	V	OBSERVASI FISIK	1.	
6	VI	MICRO TEACHING	1.	

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 25 Januari 2017

An. Dekan

Ka. Laboratorium



Dr. Ah Imran Sinaga, M.Ag

NIP. 196909071994 03 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731 email: ftiainsu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.07/C.6/PP.00.9/233/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ZILFARINA LUBIS**

NIM : 32.13.1070

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-2**

benar telah **LULUS** Ujian Tahfidz Juz 30 Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal :

13 FEBRUARI 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Medan, 13 Februari 2017

an, Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, MA
NIP. 19760215 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731, email : fiainsu@gmail.com

Lampiran: 5

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Zulfarina Lubis
NIM : 32131070
Pembimbing : Dr. Salamuddin M.A
Judul : Analisis Evaluasi Tes di Lamber Kerja Siswa pada Pelajaran B. Arab
Fakultas : FITK
Jurusan/Program Studi : PBA
Kelas VIII Tingkat Ponderatif.

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	23/02-2017		proposal	
2	24/03-2017		Revisi bab 2 dan bab 3	
3	30/03-2017		Acc proposal	
4	28/04-2017		Acc Abstrak & Skripsi	

Medan, 28 April 2017.....

Pembimbing

Dr. Salamuddin, MA

NIP. 197602152003121003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731, email : fitainsu@gmail.com

Lampiran: 5

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Zulfarina Lubis
NIM : 32131070
Pembimbing : Dr. Zulfheddi, MA
Judul : Analisis Evaluasi Tes Dehember Kerja Siswa pada Pelajaran B-Arab
Fakultas : FITK Kelas VIII tingkat Rantauuyyeh.
Jurusan/Program Studi : RBA

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	22/12 2016		Pengesahan judul	2/1
2.	18/04 2017		Lanjut Bab IV, V	2/1
3.	18/04 2017		bab IV, V	2/1
4.	26/04 2017		Revisi Abstrak dan Kesimpulan	2/1
5.	28/04 2017		ACC Skripsi	2/1

Medan, 28 April 2017

Pembimbing I

Dr. Zulfheddi, MA

NIP. 197603032009011010